

Львівський державний університет внутрішніх справ

Т.С. Липченко

A Changing World: Gender Equality

English for Law Enforcement

Методичні рекомендації

Світ, що змінюється: гендерна рівність

Англійська мова для правоохоронців

Львів - 2022

**Рекомендовано Науково-методичною радою
Львівського державного університету внутрішніх справ
(протокол № 9 від 19 квітня 2022 р.)**

**Рекомендовано Вченою радою
факультету № 2 ІФПНП
Львівського державного університету внутрішніх справ
(протокол № 9 від 13 квітня 2022 р.)**

Рецензенти:

М.Ю. Іванченко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та перекладознавства Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

І.Ю. Сковронська, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та культури фахового мовлення факультету № 2 ІФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ

Т.С. Липченко *A Changing World: Gender Equality. English for Law Enforcement.*
– Львів: Львдувс, 2022. – 66 с.

Методичні рекомендації «*A Changing World: Gender Equality. English for Law Enforcement*» розроблені для задоволення комунікативних потреб професіоналів правоохоронних органів 21 століття щодо реалізації гендерної політики.

Методичні рекомендації містять 6 тем (Unit), об'єднаних за тематикою. Кожен урок містить текст зі супровідним тематичним словником та завдання лексичного та комунікативного характеру, а також граматичні завдання, метою яких є навчити здобувачів вищої освіти практично користуватися граматиною в комунікативних цілях, і в результаті вміло послуговуватися отриманими знаннями при роботі з фаховим іншомовним матеріалом.

A Changing World: Gender Equality. English for Law Enforcement "is developed to meet the communication needs of 21st century law enforcement professionals on the implementation of gender policy.

The textbook is organized into 6 Units. Each unit has a preparation task, a reading text, vocabulary and tasks to check the understanding and to practise a variety of reading skills, as well as grammar tasks for improving communicative skills in a professional-oriented environment.

CONTENTS

ПЕРЕДМОВА.....	4
UNIT 1. GENDER AND SEX.....	6
UNIT 2. GENDER EQUALITY.....	13
UNIT 3. GENDER-BASED VIOLENCE.....	21
UNIT 4. CYBER CRIMES AGAINST WOMEN AND GIRLS.....	29
UNIT 5. COUNTERING CYBER VIOLENCE AGAINST WOMEN.....	36
UNIT 6. HOW TO GUARD AGAINST CYBERSTALKING.....	44
GRAMMAR REFERENCE.....	52
ENGLISH-UKRAINIAN GLOSSARY OF THE BASIC GENDER CONCEPTS...	57
REFERENCES.....	66

ПЕРЕДМОВА

У двадцять першому столітті спостерігається стійка тенденція до переорієнтації системи вищої освіти на нові цінності, де гуманізація педагогічного процесу та демократизація міжособистісних відносин посідають чільне місце. Нині, зважаючи на вимоги та виклики часу, сучасна іншомовна підготовка правоохоронців повинна передбачати високий рівень їх саморозвитку, інформаційно-комунікативну компетентність, високий рівень професіоналізму, вміння приймати незалежні рішення, застосовувати нестандартне мислення у професійній діяльності та продуктивно адаптаватися до всіх умов.

Методичні рекомендації «**A Changing World: Gender Equality. English for Law Enforcement**» розроблені для розвитку комунікативної фахової компетенції правоохоронців для ефективного практичного застосування у професійній діяльності. Сьогодні спостерігаємо активне впровадження гендерного підходу в усі сфери суспільного життя. Осторонь не залишилась і сфера правоохоронної діяльності.

Інтеграція гендерної освіти у процес вивчення іноземної мови має на меті створити сприятливе середовище для позитивних змін щодо подолання гендерної нерівності, уникнення дискримінації за статевою ознакою, а також умови для отримання учасниками освітнього процесу необхідної інформації стосовно сутності гендерної культури та аспектів гендерної політики в Україні та ЄС, і в результаті вміло послуговуватися отриманими знаннями при роботі з фаховим іншомовним матеріалом.

Проведення практичних занять з іноземної мови на теми гендерної рівності може бути ефективним засобом як для удосконалення мовленнєвих навичок та збагачення словникового запасу, так і для розширення освітнього кругозору та поглиблення знань й утвердження гендерної культури. Методичні рекомендації «**A Changing World: Gender Equality. English for Law Enforcement**» складаються з тем та практичних завдань, що висвітлюють

основні поняття для розуміння термінів гендерної рівності та спрямовані на формування іншомовної мовленнєвої професійної компетенції здобувачів вищої освіти.

Метою методичних рекомендацій є сприяння практичному оволодінню мовою, засвоєнню правил граматики та необхідного вокабуляру, розвитку навичок читання, розуміння автентичних текстів та оволодінню навичками перекладу у сфері гендерної рівності.

Навчальний матеріал відібраний з сучасних англомовних джерел, підручників з фаху, журналів, Інтернет-ресурсів тощо. Методичні рекомендації містять 6 тем (Unit), об'єднаних за тематикою. Тексти уроків адаптовані з сучасних англомовних навчальних джерел. Структура уроків методичних рекомендацій уніфікована. Кожен урок містить текст зі супровідним тематичним словником та завдання лексичного та комунікативного характеру, а також граматичні завдання, метою яких є навчити здобувачів вищої освіти практично користуватися граматиною в комунікативних цілях, тобто оволодіти способами змінювати форми слів і комбінувати слова в реченні – оволодіти граматичними навичками. Підібрані для засвоєння на даному етапі граматичні явища спрямовані не тільки на принцип навчання матеріалу від легкого до важкого та лексичний запас, який дозволяє можливість вироблення автоматизмів, але і потребу в комунікації, тобто необхідність вивчати перш за все ті граматичні явища, без яких неможливо забезпечити практичне використання мови. Завершується урок практичними завданнями, максимально наближеними до реальних комунікативних ситуацій, пов'язаних з темою, що вивчається. В окремому розділі «Граматичні посилання» («Grammar References») подані граматичні правила з короткими поясненнями та прикладами. У розділі «Англо-український словник основних гендерних понять» («English-ukrainian glossary of the basic gender concepts») вміщено базові поняття з перекладом та додатковою інформацією, що забезпечує вичерпне розуміння у контексті вживання.

UNIT 1

GENDER AND SEX

OBJECTIVES

- Gender
- Gender and health
- Present simple passive

Reading Task 1 Read the text on gender and health. Use a dictionary to help you. Answer the questions.

1. What is gender?
2. What is the difference between sex and gender?
3. How does gender inequality affect women and girls?

GENDER AND HEALTH

Gender refers to *the characteristics of women, men, girls and boys that are socially constructed*. This includes norms, behaviours and roles associated with being a woman, man, girl or boy, as well as relationships with each other. As a social construct, gender varies from society to society and can change over time.

Gender is hierarchical and produces inequalities that intersect with other social and economic inequalities. Gender-based discrimination intersects with other factors of discrimination, such as ethnicity, socioeconomic status, disability, age, geographic location, gender identity and sexual orientation, among others. This is referred to as *intersectionality*.

Gender interacts with but is different from *sex, which refers to the different biological and physiological characteristics of females, males and intersex persons, such as chromosomes, hormones and reproductive organs. Gender and sex are related to but different from gender identity. Gender identity refers to a person's deeply felt, internal and individual experience of gender, which may or may not correspond to the person's physiology or designated sex at birth.*

Gender influences people's experience of and access to healthcare. The way that health services are organized and provided can either limit or enable a person's

access to healthcare information, support and services, and the outcome of those encounters. Health services should be affordable, accessible and acceptable to all, and they should be provided with quality, equity and dignity.

Gender inequality and discrimination faced by women and girls puts their health and well-being at risk. Women and girls often face greater barriers than men and boys to accessing health information and services. These barriers include restrictions on mobility; lack of access to decision-making power; lower literacy rates; discriminatory attitudes of communities and healthcare providers; and lack of training and awareness amongst healthcare providers and health systems of the specific health needs and challenges of women and girls.

Consequently, women and girls face greater risks of unintended pregnancies, sexually transmitted infections including **HIV**, cervical cancer, malnutrition, lower vision, respiratory infections, malnutrition and elder abuse, amongst others. Women and girls also face unacceptably high levels of violence rooted in gender inequality and are at grave risk of harmful practices such as female genital mutilation, and child, early and forced marriage. **WHO** (World Health Organization) figures show that about 1 in 3 women worldwide have experienced either physical and/or sexual intimate partner violence or non-partner sexual violence in their lifetime.

Harmful gender norms – especially those related to rigid notions of masculinity – can also affect boys and men’s health and wellbeing negatively. For example, specific notions of masculinity may encourage boys and men to smoke, take sexual and other health risks, misuse alcohol and not seek help or health care. Such gender norms also contribute to boys and men perpetrating violence – as well as being subjected to violence themselves. They can also have grave implications for their mental health.

Rigid gender norms also negatively affect people with diverse gender identities, who often face violence, stigma and discrimination as a result, including in healthcare settings. Consequently, they are at higher risk of HIV and mental health problems, including suicide.

Words and word-combinations

1. gender – гендер, стать *(Поняття «гендер» відноситься до соціально сформованих відносин і ролей чоловіків і жінок і до наборів переконань і звичок, що змінюються, відносно представників обох статей (або іншої статі), які не тільки властиві окремим особам, але і є неодмінним атрибутом соціальних інститутів і знакових систем.)*
2. to refer - стосуватися
3. socially constructed – соціально створені
4. to include – охоплювати, включати, входити
5. norms, behaviours and roles - норми, поведінку та ролі
6. associated with - асоціюється з (пов'язані з)
7. social construct - соціальна структура
8. to vary – варіюватися, відрізнятися
9. society [sə'saɪəti] – суспільство
10. to change over time - змінюватись з плином часу
11. hierarchy – ієрархія
12. hierarchical – ієрархічний
13. gender inequality - гендерна нерівність
14. to intersect with - перетинатися з
15. gender-based discrimination - гендерна дискримінація
16. ethnic - етнічний
17. ethnicity - етнічна приналежність
18. intersectionality – перехресність
19. sex – стать *(Поняття, що відображає біологічні відмінності між чоловіком і жінкою, які мають загальний характер і зазвичай остаточно визначаються при народженні. Наприклад, народжувати дітей може тільки жінка, а стать дитини може залежати тільки від чоловіка.)*
20. male – чоловіча стать
21. female - жіноча стать
22. gender identity - гендерна ідентичність
23. access to healthcare - доступ до охорони здоров'я

- 24.HIV (human immunodeficiency virus) - ВІЛ (вірус імунодефіциту людини)
- 25.support and services - підтримка та послуги
- 26.affordable – доступний, посильний
- 27.accessible - досяжний, зручний
- 28.acceptable – прийнятний
- 29.to face – зустрічатися (протистояти і вирішувати чи приймати важку або неприємну завдання, факт або ситуацію)
- 30.well-being – благополуччя
- 31.rigid gender norms - жорсткі гендерні норми
- 32.poverty - бідність

Definitions of some concepts

Ethnic - relating to a population subgroup (within a larger or dominant national or cultural group) with a common national or cultural tradition.

Ethnicity - the fact or state of belonging to a social group that has a common national or cultural tradition.

Hierarchy - a system or organization in which people or groups are ranked one above the other according to status or authority, ranking.

Hierarchical - of the nature of a hierarchy; arranged in order of rank.

HIV (human immunodeficiency virus) is a virus that attacks the body's immune system. If HIV is not treated, it can lead to AIDS (acquired immunodeficiency syndrome).

Intersectionality - the interconnected nature of social categorizations such as race, class, and gender as they apply to a given individual or group, regarded as creating overlapping and interdependent systems of discrimination or disadvantage.

Well-being - the state of being comfortable, healthy, or happy.

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words and word-combinations.

unequal treatment pregnancy physical characteristics identities to express feel

1. In general terms, sex refers to a person's at birth, and gender encompasses a person's ... , expressions, and societal roles.
2. Gender identity is how you ... inside and how you express those feelings.
3. Clothing, appearance, and behaviors can all be ways ... your gender identity.
4. Gender discrimination is any, including privilege and priority, on the basis of gender.
5. Gender norms and discrimination heighten their risk of unwanted ... , HIV and AIDS, and malnutrition.

Task 3 Are the statements True or False?

1. Sex and gender are different concepts that are often used interchangeably.
2. "Sex" doesn't refer to the physical differences between people who are male, female.
3. Women face considerable barriers to attaining equal status to men in terms of property ownership, gainful employment, political power, credit, education, and health outcomes.
4. Women are disproportionately affected by poverty and HIV/AIDs because of their lack of access to resources and cultural influences.
5. Gender is also a social construct.

Task 4 Match the words and the abbreviation with their definitions.

1. gender	a) (human immunodeficiency virus) is a virus that attacks the body's immune system. If HIV is not treated, it can lead to AIDS (acquired immunodeficiency syndrome).
2. behaviour	b) the state of being comfortable, healthy, or happy.
3. society	c) either of the two sexes (male and female), especially when considered with reference to social and cultural differences rather than biological ones. The term is also used more broadly to denote a range of identities that do not correspond to established ideas of male and female.
4. ethnic	d) the way in which one acts or conducts

	oneself, especially toward others.
5. well-being	e) the aggregate of people living together in a more or less ordered community.
6. HIV	f) relating to a population subgroup (within a larger or dominant national or cultural group) with a common national or cultural tradition.

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and answer these questions.

1 Which is more important in the passive sentences?

- a) to show interest in the person or object that experiences an action
- b) to show interest in the person or object that performs the action

Examples

- The passive voice **is used** frequently. (= we are interested in the passive voice, not in who uses it.)
- The house **is built** in 1654. (= we are interested in the house, not in who built it.)

2 How do we form the present passive?

- a) *be* + past participle
- b) *do* + infinitive

Practice

Task 6 Write correct forms or words next to each sentence.

1. Everyone *is affected / affects* by gender inequality.
2. Baseball and basketball *is played / are played* in many places in Cuba.
3. In Turkey tea *isn't drunk / don't drink* with milk.
4. Bad news *are published / is published* more often than good news.
5. The man is cut *by / with* a knife.
6. Bananas *are grown / are growing* in Costa Rica.
7. The most expensive smartphones *are sold / sells* by Apple.

8. The information is sent *by / with* a computer.
9. A lot of modern music *play / is played* on this radio.
10. Hippos *are founded / are found* in Africa.
11. Jeans *are worn / wear* on all continents.
12. I *am told / tell* that you have a baby.

Get talking

1. What makes up a person gender identity?
2. How is language related to gender?
3. Do males and females use language differently? Why?
4. Does gender play a role in language development?
5. Which gender is better at language? Why?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 7 Read the text and choose the best answer to questions 1-5.

Gender and Language

When you look around, you might notice that, for the most part, masculinity and femininity are represented in a number of different ways. From the way people dress, to how they wear their hair, all of these choices are sending a message about their own relationship to the social construct of **gender**, or how a person identifies themselves in relation to the categories of man and woman. Gender is so tied to how we express ourselves that it can even impact the words we use every day!

This may come as a surprise. At first, gender might seem irrelevant to language. However, researchers have repeatedly demonstrated a strong relationship between gender and how language is acquired, developed, and used. Gender seems to have an impact on language development even in very different historical and cultural contexts.

First of all, gender can play an important part in **language acquisition**, or how young children learn their native language. In many societies, babies and toddlers

spend more time with female caregivers, so early language is often initially mimicked from a female speaker.

In most language groups, young girls acquire language on average at a slightly faster rate than boys, though this tends to even out by middle childhood. Gender differences in language use appear early; girls are more likely to use language in the context of emotional relationships with others, while boys are more likely to use language to describe objects and events.

On average, girls also learn to read slightly earlier than boys, but this too evens out in middle childhood. Nonetheless, throughout the lifespan, women tend to perform slightly higher than men on average on tests measuring verbal acuity and performance.

UNIT 2

GENDER EQUALITY

OBJECTIVES

- Gender equality
- Gender equity
- Gender inequality
- Past simple passive

READING Task 1 Read the text about gender equality and answer the questions.

1. Why is gender so important?
2. What are the effects of gender equality in society?
3. What are the causes and effects of gender inequality?
4. What are the main issues of gender discrimination?

Gender equality is not a “women’s issue” alone.

It benefits everyone.

Our society. Our economy. Our country.

President Joe Biden

GENDER EQUALITY: WHAT IS AND WHY DO WE NEED IT?

Gender equality is when people of all genders have equal rights, responsibilities and opportunities. Everyone is affected by **gender inequality** – women, men, trans and gender diverse people, children and families. It impacts people of all ages and backgrounds.

We need gender equality urgently. Gender equality prevents violence against women and girls. It is essential for economic prosperity. Societies that value women and men as equal are safer and healthier. Gender equality is a human right. Everyone benefits from gender equality.

Gender inequality affects everyone.

Everyone is affected by gender inequality. Gender roles and stereotypes impact people throughout their lives.

Gender inequality affects everyone, including men. Stereotypes or “rules” about how women and men, boys and girls should be being in childhood and follow us through to adulthood.

Not everyone experiences inequality the same way. The situation is worse, and often different, for people who face more than one type of discrimination.

Some facts about gender inequality and how it affects children, young people, adults, and other groups in society.

Children

- Gender stereotypes affect children’s sense of self from a young age.
- Boys receive more attention in the classroom.
- Children classify jobs and activities as specific to boys or girls.

Young people

- Gender stereotypes affect behavior, study choices, ambitions and attitudes about relationships.
- Girls are less likely to take part in organized sport.
- Girls are less likely to do advanced maths subjects in their final years of school.

- 6 in 10 women over 15 have experienced physical violence.

Adults

- Women across Europe also shoulder the burden of unpaid labour in the home, such as child care and domestic chores.
- 1 out of every 2 mothers experiences discrimination during pregnancy, on parental leave or when returning to work.
- Women do nearly twice as much unpaid work as men.

Older people

- Women retire with half the superannuation savings of men.
- This affects women's financial security, health and wellbeing.
- Older women are at risk of homeless than men.

Cultural diverse communities

- Women from culturally diverse communities experience *racism* and discrimination on top of gender inequality.
- Migrant and refugee women are often in insecure, *low-paid work* or work they are overqualified for.
- Women from non-English speaking backgrounds can face barriers to accessing services and understanding their rights.

Men

- Traditional stereotypes are difficult for many men to live up to. They feel pressure to be a 'real man', to be physically and emotionally strong, and be the main income earner.
- Many workplaces don't offer men extended parental leave or flexible hours.
- Men are more likely to drink too much, take unhealthy risks and *engage in violence*.
- They are less likely to seek professional help or talk about their problems with friends or family.
- Men are more likely *to commit suicide*.

Rural and regional women

- Women living outside of metropolitan areas often do not have access to public services.
- They are at greater risk of poor health outcomes and family violence.

Women with disabilities

- Women with disabilities are more likely to experience family violence and sexual assault.
- They are more likely to be unemployed or underemployed.
- They are paid less than men with disabilities and women without disabilities.

Everyone benefits from gender equality.

Gender equality helps prevent violence against women and girls and makes our communities safer and healthier. It is a human right and it is good for the economy.

Gender equality prevents violence against women and girls.

Gender inequality is a root cause of violence against women. The four main drivers of violence against women are:

- condoning violence against women
- men's control of decision-making and limits to women's independence
- rigid gender roles and stereotypes
- male relationships that emphasise aggression and disrespect towards women

Five Ways to Fight Gender Inequality

1. Give girls access to education.
2. Give women platforms to be in power and achieve economic success.
3. End violence and sexual assault against women.
4. Assure girls and women have access to menstrual health facilities.

5. End child marriage.

Gender equality is a ***human right*** and the best way to prevent violence against women is to promote gender equality.

Words and word-combinations

1. gender equality – гендерна рівність
2. gender equity – гендерне рівноправ'я, гендерна справедливість
3. gender inequality - гендерна нерівність
4. rights, responsibilities and opportunities - права, обов'язки та можливості
5. to impact – впливати
6. background – освіта
7. urgent – нагальний, терміновий
8. urgently – терміново
9. prevent violence - запобігти насильству
10. economic prosperity - процвітання економіки
11. value ['vælju:] – цінувати
12. human right - право людини
13. benefit - одержувати користь
14. affect - впливати
15. oversimplified – спощений
16. ambitions and attitudes - прагнення та ставлення
17. to experience physical violence - зазнати фізичного насильства
18. to experience childhood neglect - зазнати занедбаність у дитинстві
19. shoulder the burden - нести тягар
20. unpaid labour - неоплачувана праця
21. pregnancy – вагітність
22. child care - догляд за дитиною
23. parental leave - відпустка по догляду за дитиною
24. parenting and housework - батьківство та робота по дому

25. superannuation savings - заощадження пенсійного забезпечення
26. prejudice – упередження, несправедливість
27. low-paid work - низькооплачувана робота
28. insecure - невпевнений у собі
29. feel pressure - відчувати тиск
30. flexible hours - гнучкий графік
31. engage in violence - брати участь у насильстві
32. to commit suicide – вчинити самогубство, накласти на себе руки
33. prevalent in the society - поширені в суспільстві
34. cohesive – згуртований
35. caring (n) – турбота, піклування

Definitions of some concepts

Commit - carry out or perpetrate (a mistake, crime, or immoral act).

Impact (v) - come into forcible contact with another object.

Overqualified - having qualifications that exceed the requirements of a particular job.

Racism - prejudice, discrimination, or antagonism directed against a person or people on the basis of their membership in a particular racial or ethnic group, typically one that is a minority or marginalized.

Stereotype - a widely held but fixed and oversimplified image or idea of a particular type of person or thing.

Urgent - (of a state or situation) requiring immediate action or attention.

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words and word-combinations.

experience parenting and housework caring mental prejudice

1. Gender inequity is the product of sexism, which is ... or discrimination against people based on their sex or gender.
2. Studies have shown a link between experiencing discrimination and ... health symptoms.

3. Women are also more likely to ... childhood neglect, intimate partner abuse, the sudden loss of a loved one, and harmful practices.
4. Despite the fact that in many countries it is common in two-parent households for both parents to work, women still spend more time on than men.
5. Women provide unofficial care to family members and others more often than men. ... can negatively impact a person's mental and physical health.

Task 3 Are the statements True or False?

1. Gender inequality is the social process by which men and women are not treated equally.
2. The treatment may arise from distinctions regarding biology, psychology, or cultural norms prevalent in the society.
3. Unequal societies are less cohesive. They have higher rates of anti-social behaviour and violence.
4. Gender inequality refers to the differences between genders in terms of status, power, wealth, health, and employment. When these differences are avoidable and unfair, it is known as gender inequity.
5. Gender equality is not a human right and it is good for the economy.

Task 4 Match the words with their definitions.

1. caring (<i>n</i>)	a) the manner in which someone behaves toward or deals with someone or something.
2. treatment	b) the state or fact of being uncared for.
3. neglect (<i>n</i>)	c) the work or practice of looking after those unable to care for themselves, especially sick and elderly people.
4. commit	d) a widely held but fixed and oversimplified image or idea of a particular type of person or thing.
5. stereotype	e) a right that is believed to belong

	justifiably to every person.
6. human right	f) carry out or perpetrate (a mistake, crime, or immoral act).

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and choose the correct word in the explanation.

We use the *passive / active* (*was / were* + past participle) when we are more interested in the action than in the person or thing that did the action.

Examples

The suicide (it) **was committed**.

I / he / she **was arrested**. You / we / they **were issued** with a \$100 fine.

Was he / she **taken** into custody? **Were** you / they charged with an offence?

Task 6 Choose the correct form of the verb.

1. They *robbed / were robbed* the bank of \$1000 000.
2. Their house *burgled / was burgled* last month.
3. The police *arrested / was arrested* the man for shoplifting.
4. The woman *murdered / was murdered* the man.
5. His car *stole / was stolen* yesterday.
6. They *executed / were executed* the murder.
7. The bartender *murdered / was murdered* by robber.
8. They *found / were found* the videos in the shoplifter's bag.
9. The mugger *took / was taken* my wallet.
10. The thief *paid / was paid* \$50,000 for stealing the painting.

Get talking

1. What is gender equality in simple words?
2. How can you help gender inequality?
3. What are the issues of gender equality?
4. Why is it important to stand up for gender equality?
5. Why is equality so important?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 7 Read the text and write questions about the missing information.

Example: (1) *What is vital in any society or the world at large?*

(1) _____ is vital in any society or the world at large. When there's inequality, it would be difficult for a nation to (2) _____. It ensures that there's no discrimination against anyone. Everyone is considered to be (3) _____ and treated the same way. And as a result, people in the society will have the freedom to associate with others, share their knowledge and get involved in activities that can have a positive impact on society. Equality breeds (4) _____, _____ and makes people more sociable. It also leads to (5) _____ .

UNIT 3

GENDER-BASED VIOLENCE

OBJECTIVES

- Gender-based violence
- Forms of violence
- Cyber violence against women
- Future passive

READING Task 1 Read the texts about gender-based violence. Answer the questions.

1. What are types of gender-based violence?
2. What are the three major types of gender-based violence?
3. What are the main features of gender-based violence?
4. How can gender-based violence be prevented?

WHAT IS GENDER-BASED VIOLENCE?

Gender-based violence is a phenomenon deeply rooted in gender inequality, and continues to be one of the most notable *human rights violations* within all societies. Gender-based violence is violence directed against a person because of

their gender. Both women and men experience gender-based violence but the majority of victims are women and girls.

Gender-based violence and violence against women are terms that are often used interchangeably as it has been widely acknowledged that most gender-based violence is inflicted on women and girls, by men. However, using the ‘gender-based’ aspect is important as it highlights the fact that many forms of violence against women are rooted in power inequalities between women and men. The terms are used interchangeably, reflecting the disproportionate number of these particular crimes against women.

What Forms Of Gender-Based Violence Are There?

The Istanbul Convention (Council of Europe, Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence), as the benchmark for international legislation on tackling gender-based violence, frames ***gender-based violence and violence against women*** as a gendered act which is ‘***a violation of human rights*** and a form of ***discrimination against women***’. Under the Istanbul Convention acts of gender-based violence are emphasised as resulting in ‘***physical, sexual, psychological or economic harm*** or suffering to women, including ***threats*** of such acts, coercion or arbitrary ***deprivation of liberty***, whether occurring in public or in private life.’

Gender-based violence can be in the form of:

- Child marriage.
- Honour killings.
- Trafficking for sex or slavery.
- Intimate partner violence.
- Physical punishment.
- Sexual, emotional or psychological violence.

Gender-based violence is more common than you think.

In the European Union, since the age of 15:

- 1 out of 3 women has experienced ***physical*** and/or ***sexual violence***

- 1 out of 2 women has experienced *sexual harassment*
- 1 out of 20 women has been *raped*
- 1 out of 5 women has experienced *stalking*
- 95% of victims *trafficked* for *sexual exploitation* in the EU are women.

The increasing reach of the internet, the rapid spread of mobile information, and the widespread use of social media, has led to the emergence of cyber violence against women and girls (VAWG) as a growing global problem with potentially significant economic and societal consequences.

Research by the World Health Organization shows that one in three women will have experienced a form of violence in her lifetime, and despite the relatively new and growing phenomenon of internet connectivity, it is estimated that **one of ten women** have already experienced a form of cyber violence since the age of 15. Access to the internet is fast becoming a necessity for economic well-being, and is increasingly viewed as a fundamental human right; therefore it is crucial to ensure that this digital public space is a safe and empowering place for everyone, including women and girls.

Words and word-combinations

1. gender-based violence - гендерне насильство
2. human rights violations - порушення прав людини
3. rooted - вкорінений
4. victim – жертва
5. interchangeably – взаємозамінно
6. deeply - глибоко
7. widely – широко
8. acknowledge – визнати
9. inflict – завдавати, заподіювати
10. highlight – виділити, висувати на передній план
11. reflecting the disproportionate number - відображає непропорційну кількість
12. particular crimes - окремі злочини

- 13.to prevent – запобігати
- 14.to combat – протидіяти, боротися
- 15.preventing and combating violence - запобігання та протидії насильству
- 16.domestic violence – домашнє насильство
- 17.benchmark – орієнтир, показник, стандарт
- 18.international legislation - міжнародне законодавство
- 19.legislation on tackling gender-based violence - законодавство щодо протидії гендерному насильству
- 20.emphasize – наголосити
- 21.frame – рамка
- 22.harm – (*n*) шкода; (*v*) шкодити
- 23.suffer – страждати
- 24.threat – загроза, погроза
- 25.coercion [kəʊ'ə:ʃ(ə)n] or arbitrary ['ɑ:bitrəri] deprivation of liberty - примус або довільне позбавлення волі
- 26.occure [ə'kɜː] – траплятися, відбуватися
- 27.honour killings - вбивства честі
- 28.trafficking for sex or slavery - торгівля людьми для сексу чи рабства
- 29.sexual harassment - сексуальні домагання
- 30.rape - (*n*) зґвалтування; (*v*) зґвалтувати
- 31.to experience stalking – страждати від переслідування
- 32.sexual exploitation - статева експлуатація
- 33.increasing reach of the internet - збільшення доступу до Інтернету
- 34.rapid spread of mobile information - швидке розповсюдження мобільної інформації
- 35.widespread use of social media - широке використання соцмереж
- 36.cyber violence - кібер-насильство
- 37.access to the internet - доступ до Інтернету
- 38.shrouded in a culture of silence - оповитий культурою мовчання
- 39.innuendo - натяк

Definitions of some concepts

Harassment is behaviour which is intended to trouble or annoy someone, for example repeated attacks on them or attempts to cause them problems.

Human trafficking - the unlawful act of transporting or coercing people in order to benefit from their work or service, typically in the form of forced labor or sexual exploitation.

Victim - a person harmed, injured, or killed as a result of a crime, accident, or other event or action.

Deprivation - the damaging lack of material benefits considered to be basic necessities in a society. *e.g.* If you suffer deprivation, you do not have or are prevented from having something that you want or need.

Cyber crimes - criminal activities carried out by means of computers or the internet.

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words.

access (should be used 2 times) suffer violation victims violence

1. Gender-based violence is a serious ... of human rights and a life-threatening health and protection issue.
2. ... against women and girls knows no social, economic or national boundaries.
3. Gender-based violence undermines the health, dignity, security and autonomy of its ..., yet it remains shrouded in a culture of silence.
4. Victims of violence can ... sexual and reproductive health consequences, including forced and unwanted pregnancies, unsafe abortions, traumatic fistula, sexually transmitted infections including HIV, and even death.
5. Despite the extensive work done by women's organizations, governments and other partners, many women and girls who are subjected to violence still lack ... to essential services that support their safety, health and ... to justice.

Task 3 Are the statements True or False?

1. Sexual and gender-based violence includes physical, emotional or psychological and sexual violence, and denial of resources or access to services.
2. Violence is a complex issue and categorising different types of violence can never be exact.
3. All forms of gender-based violence can occur both in the private sphere (in families and intimate relationships) and in the public sphere, committed by (unknown) individuals in public space, or by organisations, institutions and states.
4. Domestic violence such as rape, battering, sexual or psychological abuse does not lead to severe physical and mental suffering, injuries, and often death.
5. Verbal examples of sexual harassment may include: making sexual comments about a person's body, making sexual comments or innuendos, asking about sexual fantasies, preferences or history, asking personal questions about someone's social or sex life, making sexual comments about a person's clothing, anatomy, or looks, repeatedly trying to date a person who is not interested, telling lies or spreading rumours about a person's sex life or sexual preferences.

Task 4 Match the words with their definitions.

1. victim	a) is behaviour which is intended to trouble or annoy someone, for example repeated attacks on them or attempts to cause them problems.
2. deprivation	b) an action or activity that is against the law, or illegal activity generally.
3. violation	c) keep (something) from happening or arising.
4. harassment	d) the damaging lack of material benefits considered to be basic necessities in a society.
5. crime	e) the action of violating someone or something.
6. prevent	f) a person harmed, injured, or killed as a

	result of a crime, accident, or other event or action.
--	--

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and choose a) or b) to complete the explanation.

We use the future passive voice (*will + be + past participle*):

- a) to make predictions about what will happen to someone or something in the future.
- b) to say what we are imagining

Examples

He ***will be charged*** with domestic abuse.

Where ***will they be tried?***

We can use *might/could* instead of *will*

- a) if we are not sure about the out come.
- b) if we are sure about the out come.

Examples

He ***might not be charged***.

Your sentence ***could be reduced*** if you plead guilty.

Task 6 Choose the correct form of the verb.

1. Manchester City *will be beaten / will beat* in this match.
2. Be careful or you *will be biten / will be bitten* by the dog.
3. You *will ask / will be asked* someone if necessary.
4. The programme *will broadcast / will be broadcast* at 10.30.
5. A new university *will be founded / will be found* in this town.
6. This picture *will be hanged / will be hung* on the opposite wall
7. You can't get lost, you *will be lead / will be led* by a guide.
8. The song *will be sang / will be sung* at the end of the ceremony.
9. Do you think Joyce *will marry / will be married* Charles?
10. Due to bad weather the flight *will be cancelled / will be canceled*.
11. A new type of batteries *will be introduced / will introduce* soon.
12. The prize *will be split / will be splitted* among four winners.

Get talking

1. Why is it important to prevent gender-based violence?

2. How can we prevent gender-based violence?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 7 Read the text and complete the gaps (A-E) with the parts of the sentences (1-6). There is one extra part.

1. is often not available, or is incomplete
2. use traditional means, such as posters, leaflets and websites
3. working on social media campaigns, creating TV spots
4. social workers, trainers, the police, the justice system
5. through organising campaigns, training, peer-to-peer education
6. a growing global problem with potentially significant economic and societal consequences

Prevention of gender-based violence

Prevention plays a central role in efforts to eradicate and remove the root causes of gender-based violence. Youth work and human rights activism can make an important contribution to such preventative work.

This might include:

- **Work to change attitudes, or questioning gender roles and stereotypes** that make gender-based violence acceptable in society. This can be done (A) _____, or by including a gender equality dimension in all aspects of education policies;
- **Providing accessible information about what gender-based violence is**, about its different forms, possible remedies and existing support measures. This might include producing leaflets or websites, (B) _____, or making information available in youth centres and schools;
- **Training professionals** to be able to identify, address and respond to gender-based violence. This might include providing training for teachers, youth workers, (C) _____, health care providers, etc.;

- **Revealing the scale of the problem:** gender-based violence is rarely discussed, and data at a local or regional level (D) _____. Many victims choose not to report incidents, and certain forms of violence (e.g. sexist hate speech) may not be punishable by law. It is very important that the extent of the problem is made clear;
- **Awareness raising campaigns and policies to address gender inequality** and gender-based violence can also help to raise the importance of the problem in the public eye. Such campaigns might (E) _____, but might also utilise social media and flash mobs, for example;
- **Empowerment programmes** which strengthen the self-esteem and autonomy of those sections of the population which are more likely to be at risk of violence;
- Furthering gender equality and human rights education for everyone.

UNIT 4

CYBER CRIMES AGAINST WOMEN AND GIRLS

OBJECTIVES

- Cyber violence
- Cyber stalking
- Present perfect: active and passive

READING Task 1 Read the text about cyber crimes against women and girls.

Use a dictionary to help you. Answer the questions.

1. What is cyber violence against women?
2. How many women in Europe have experienced Internet violence?
3. What is cyber stalking?
4. Why cyberstalking is done?

CYBER VIOLENCE IS GROWING THREAT AGAINST WOMEN AND GIRLS

Cyber violence against women can be defined as **any form of gender-based and sexual violence expressed through ICTs** (Information and communication technologies) such as the Internet, mobile phones and video games. Many features of these technologies make them ideal weapons for committing gender violence.

Since more and more people can easily access the internet and social media, cyber violence against women and girls is an increasing concern. Despite the lack of data, EU estimates show that one in ten women have experienced some form of cyber violence since the age of 15.

“Women are more likely than men to be victims of severe forms of cyber violence and the impact on their lives is far more traumatic”, said Jurgita Peciuriene, EIGE's programme coordinator for gender-based violence.

Experts warn us not to think of cyber violence as a separate phenomenon to real-world forms of violence. Women and girls who have experienced sexual harassment, stalking or violence from an intimate partner ‘offline’ are also often victims of ‘online’ violence from the same person. As with all types of violence, cyber violence affects the lives of victims tremendously and comes in many forms.

Cyber stalking, for example, refers to a person repeatedly sending unwanted e-mails or text messages to their victims. It has been defined as the use of technology, particularly the Internet, to harass someone. Common characteristics include false accusations, monitoring, threats, identity theft, and data destruction or manipulation. Cyberstalking also includes exploitation of minors, be it sexual or otherwise. Cyber harassment relates to offending a person online with unwanted sexually explicit messages, threats of violence or hate speech. One of the most disturbing forms of online violence is non-consensual pornography, which former partners often commit. This means posting or distributing sexually graphic images or videos online without a person’s permission. Research suggests that up to 90 % of non-consensual pornography victims are women and the number of cases is rising.

Cyberstalkers take **advantage of the anonymity afforded by the internet to stalk or harass their victims, sometimes without being caught, punished or even detected**. The terms cyberstalking and cyberbullying are often used interchangeably.

Words and word-combinations

1. access – п доступ
2. social media - соціальні засоби комунікації
3. cyber (*relating to or characteristic of the culture of computers, information technology, and virtual reality*) – кібер
4. cyber violence - кібер-насильство
5. increasing – зростаючий
6. concern - занепокоєння
7. increasing concern - зростаюче занепокоєння
8. despite - незважаючи на
9. lack of data - відсутність даних
10. EU estimates show - за оцінками ЄС
11. more likely than - швидше, ніж
12. victim – жертва
13. severe forms of cyber violence – жорстокі форми кібер-насильства
14. impact – вплив
15. to warn – попередити, застерігати
16. separate phenomenon - окреме явище
17. real-world forms – реальні форми
18. to experience – переживати, зазнавати
19. sexual harassment – сексуальні домагання
20. stalking – переслідування
21. to affect – впливати
22. tremendously – надзвичайно
23. comes in many forms - буває у багатьох формах
24. cyber stalking (cyber harassment) – кіберпереслідування
25. repeatedly – неодноразово, повторно
26. unwanted e-mails - небажані електронні листи
27. text messages - текстові повідомлення
28. to offend – кривдити образати

- 29.offending a person online with - образити людину в Інтернеті за допомогою
- 30.explicit - явний
- 31.unwanted sexually explicit messages - небажані повідомлення відвертого сексуального характеру
- 32.threats of violence – погрози насильством
- 33.hate speech - мова ворожнечі
- 34.disturbing– викликаючий тривогу
- 35.online violence - насильство в Інтернеті
- 36.non-consensual pornography - порнографія без згоди
- 37.former partners - колишні партнери
- 38.to commit – вчиняти
- 39.without a person’s permission - без дозволу особи
- 40.number of cases is rising - кількість випадків зростає
- 41.scourge – напасть
- 42.malicious - зловмисний

Definitions of some concepts

Threat - a statement of an intention to inflict pain, injury, damage, or other hostile action on someone in retribution for something done or not done.

Access - a means of approaching or entering a place.

Social media - websites and applications that enable users to create and share content or to participate in social networking

Cyber - relating to electronic communication networks and virtual reality

Disturbing- causing anxiety; worrying

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words and word-combinations.

seriously online (sexual) harassment impact threat social media

1. Cyber violence is a cybersecurity ... which has grown exponentially in the past decade.

2. Women are more likely than men to be victims of severe forms of cyber violence and the ... on their lives is far more traumatic.
3. Cyberviolence includes, but is not limited to:; defamation; cyber stalking; surveillance and tracking; hacking; impersonation; identity theft; image-based abuse; malicious distribution (including threats thereof); cyber bullying; and many other forms of abuse.
4. While cyberviolence against women occurs daily on the Internet, and especially on platforms, the latter can also be powerful weapons in the fight against this scourge.
5. Cyber-attacks and violence against women are often not taken

Task 3 Are the statements True or False?

1. Cyberviolence can take many forms, including (sexual) harassment, revenge porn and threats of rape, sexual assault or murder.
2. Perpetrators can be partners or ex-partners, colleagues, schoolmates or, as is often the case, anonymous individuals.
3. Worryingly, the COVID-19 pandemic lockdown imposed in many European countries has increased women's and girls' exposure to online gender-based violence, particularly sexual violence, facilitated by the increased use of digital communications over this period.
4. Like any other form of violence against women, cyberviolence doesn't hamper the full realisation of gender equality and doesn't violate women's rights.
5. Any person can become a victim of cyber violence.

Task 4 Match the words and the abbreviation with their definitions.

1. malicious	a) cyber violence against women and girls.
2. to offend	b) characterized by malice; intending or intended to do harm.
3. VAWG	c) cause to feel upset, annoyed, or resentful.
4. rape	d) the crime of illegally following and watching someone over a period of time.

5. stalking	e) unlawful sexual activity, most often involving sexual intercourse, against the will of the victim through force or the threat of force or with an individual who is incapable of giving legal consent because of minor status, mental illness, mental deficiency, intoxication, unconsciousness, or deception.
6. lockdown	f) an emergency situation in which people are not allowed to freely enter, leave, or move around in a building or area because of danger.

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and complete the explanations.

1. We use the present perfect tense to talk about things that happened in the past but affect the *present / past* moment.
2. This tense is formed by **have/has** + _____ (Active voice)
_____ + **the past participle** (Passive voice)

Examples

An investigation into cyberstalking ***has resulted*** in the arrests of 30 suspects.

Irreplaceable religious artefacts ***have been stolen*** and buildings ***have been damaged***.

The criminals ***have been identified*** by the police.

Task 6 Rewrite the sentences in passive voice.

1. Kerrie has paid the bill. - *The bill has been paid by Kerrie.*
2. I have eaten a hamburger.
3. We have cycled five miles.
4. I have opened the present.
5. They have not read the book.
6. You have not sent the parcel.
7. We have not agreed to this issue.
8. They have not caught the thieves.
9. Has she phoned him?
10. Have they noticed us?

TASK 7 Answer the questions about your English lesson using Present Perfect Passive.

1. Have you been asked to read a text?
2. Has the text been translated?
3. Have the new words been written down?
4. Have the exercises been done by all the pupils?
5. Has your friend been asked to recite something?
6. Has large homework been given?
7. Who has been given good (bad) marks?
8. Have you been praised by the teacher?

Get talking

1. What is cyber violence?
2. Why is addressing cyberviolence important?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 8 Read the text and put the paragraphs into the correct order.

1. __ 2. __ 3. __ 4. __ 5. __

Cyberviolence

A Cyberviolence is often misunderstood and not taken as seriously as it should be. Yet, it is important to remember that cyberviolence may start online, but it often ends offline with devastating consequences for the victims and their families. Threats of violence, stalking, incitement to suicide, sollicitation of children for sexual purposes... may all result in the victim self-harming or being physically attacked by the initial perpetrator.

B Cyberviolence being a relatively new phenomenon that encompasses a wide variety of crimes, the term is still difficult to define precisely. The use of computer systems to cause, facilitate, or threaten violence against individuals, that results in (or is likely to result in) physical, sexual, psychological or economic harm or suffering

and may include the exploitation of the individual's circumstance, characteristics or vulnerabilities.

C It is important to act in order to prevent cyberviolence from happening, and to protect and bring justice to the victims.

D The Council of Europe is working across sectors (through, for instance, the mechanisms related to the Budapest Convention, the Istanbul Convention and the Lanzarote Convention) to ensure human rights are upheld in cyberspace as well, for all.

E However, currently and as the Mapping Study has revealed, most countries are struggling to recognize the different facets of the problem and to address them in domestic law. Some types of cyberviolence are addressed fully or in part in international agreements, but many remain unaddressed.

UNIT 5

COUNTERING CYBER VIOLENCE AGAINST WOMEN

OBJECTIVES

- Victimization and harm perpetrated through online means
- Challenges to fighting online violence
- Passive infinitive

READING Task 1 Read the text about countering cyber violence against women. Use a dictionary to help you. Answer the questions.

1. What is your understanding of cyber violence?
2. What can be done to effectively combat cyber violence against women and girls?

Information and communication technologies (ICTs) are double-edge tools. They can be powerful devices to enhance gender equality and empower women. They can also be a threat to women's physical and emotional integrity when used to perpetrate violence.

Many features of these technologies make them ideal weapons for committing gender violence. The ease with which these tools can spread defamation and public

humiliation and their ability to allow perpetrators to act remotely and anonymously, make it all the more difficult to take action against an attacker or simply stop the spread of unwanted content online.

Greater attention is being paid today to cyber violence against women as this type of technology related violence affects all women and is reported everywhere around the world. Recently, women politicians in the United Kingdom, Italy and other European countries decided to speak out against online sexual harassment and Internet threats of torture and murder to which they had been subjected. A survey conducted by the Association for Progressive Communications (APC) in Pakistan revealed that 94 per cent of women respondents had received harassing calls and messages from men they did not know. In India, half of cybercrime cases reported are filed by women who discover their faces superimposed onto pornographic images and posted online with their private phone number. Some other tragic stories have revealed the multiplier effect of technology on violence and its devastating consequences on individuals. This is the case of three young girls - Rehtaeh Parsons and Amanda Todd in Canada and Audrie Pott in the United States - who killed themselves because they were not only sexually assaulted or sexually exploited, but also subjected to harassment and humiliation resulting from the wide online dissemination of the crimes committed against them.

These shocking examples of continuous victimization and harm perpetrated through online means have highlighted the lack of legal measures available for victims/survivors to seek redress or protection of their rights.

Challenges to fighting online violence

The challenges hampering the fight against online violence against women vary from an overwhelming sense of impunity to the anonymity of perpetrators. This is fuelled by the inadequate response from ICT companies in dealing with reports of online violence and abuse against women. Amnesty International's #Toxic Twitter research found that despite having policies in place to act on online violence and abuse, Twitter appears to be inadequately enforcing these policies.

Cybersexism is one of the most serious problems facing the Internet today. A pervasive culture of online abuse, websites and social media architectures that enable it, and enduring sexist attitudes have created online spaces where cyber abuse is rampant.

The end result of this situation is that women feel alienated and unsafe in an environment that increasingly shapes media, politics, business, and everyday life. Ending the epidemic of online abuse aimed at women is of critical importance to a future that includes a functional Internet. The Internet is increasingly intertwined with everyday life, and remains an essential tool on a global scale therefore making it usable for women must be a higher priority for websites, ISPs (Internet Service Providers), and web developers. An effective fight against cyberbullying against women and girls should begin with challenging social norms and attitudes, strengthening ICTs monitoring and control, and finally updating laws and regulations to include ICTs.

Words and word-combinations

1. countering – протидія
2. counter – протидіяти
3. victimization – знущання; обман
4. harm – шкода
5. perpetrate – вчинити (зло, шкоду, злочин)
6. challenge – виклик
7. Information and communication technologies (ICTs) - Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)
8. double-edge tools - двосторонні інструменти
9. powerful – потужний
10. enhance – посилити, підвищити
11. empower – дозволяти, розширювати можливості
12. threat – *n* загроза, *v* погрожувати
13. women's physical and emotional integrity - фізична та емоційна цілісність жінки

- 14.perpetrate violence - вчинити насильство
- 15.feature – особливість
- 16.weapon – зброя
- 17.committing gender violence - вчинення гендерного насильства
- 18.ease – легкість
- 19.spread – *v* поширювати; *n* поширення
- 20.spread defamation - поширювати наклеп
- 21.public humiliation - публічне приниження
- 22.act remotely and anonymously - діяти дистанційно та анонімно
- 23.unwanted content online - небажаний вміст в Інтернеті
- 24.recently – нещодавно
- 25.speak out- висловлюватись
- 26.online sexual harassment - сексуальні домагання в Інтернеті
- 27.threats of torture and murder - погрози тортурами та вбивством
- 28.to be subjected – піддаватися
- 29.survey – опитування
- 30.conduct – провадити, здійснювати
- 31.reveal – виявляти
- 32.harassing calls - докучливі дзвінки
- 33.file – *v* подавати (документи) в передбаченому порядку
- 34.faces superimposed onto pornographic images - обличчя, накладені на порнографічні зображення
- 35.devastating consequences - руйнівні наслідки
- 36.sexually assaulted or sexually exploited - зазнали сексуального насильства або сексуальної експлуатації
- 37.wide online dissemination - широке поширення в Інтернеті
- 38.highlight - висувати на передній план, виділити
- 39.lack of legal measures available for victims/survivors - відсутність правових заходів для жертв/потерпілих
- 40.seek redress or protection - шукати відшкодування чи захисту

- 41.hamper – перешкоджати
- 42.challenge – п викликати спричиняти; v виклик; проблема, задача
- 43.challenges hampering the fight - проблеми, які заважають боротьбі
- 44.vary from - відрізнятися від
- 45.overwhelming sense – переважаюче значення
- 46.impunity – безкарність
- 47.anonymity – анонімність
- 48.perpetrator – злочинець; *syn* offender, criminal, law-braker
- 49.fuelled by – підживлюється
- 50.Cybersexism – Кіберсексизм
- 51.pervasive culture - поширена культура
- 52.online abuse - онлайн-зловживання
- 53.enduring sexist attitudes - стійкі сексистські настрої
- 54.online spaces - онлайн-простір
- 55.rampant – шалений
- 56.cyberstalking – кіберпереслідування
- 57.cyberstalker – кіберпереслідувач

Definitions of some concepts

Victimization - the action of singling someone out for cruel or unjust treatment

Perpetrate - carry out or commit (a harmful, illegal, or immoral action)

Challenge - an objection or query as to the truth of something, often with an implicit demand for proof

Integrity - the state of being whole and undivided

Defamation - the action of damaging the good reputation of someone; slander or libel

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words and word-combinations.

violence victims stalking access the internet law enforcement

1. Since more and more people can easily and social media, cyber violence against women and girls is an increasing concern.

2. Experts warn us not to think of cyber violence as a separate phenomenon to real-world forms of
3. Cyber ... , for example, refers to a person repeatedly sending unwanted e-mails or text messages to their victims.
4. An overwhelming majority of cyberstalkers are men, while ... are usually women.
5. If the stalking has become threatening or frightening, save evidence, and contact

Task 3 Are the statements True or False?

1. Cyberstalkers take advantage of the anonymity afforded by the internet to stalk or harass their victims, sometimes without being caught, punished or even detected.
2. Although *cyberstalking* is a general term for online harassment, it can take many forms, including slander, defamation, false accusations, trolling and even outright threats.
3. Cyberstalkers may send obscene, vulgar or offensive comments, social media follower or friend requests, or even outright threats.
4. As part of a cyberstalking campaign, a stalker may not harass a victim with content that's simply annoying or inappropriate and more of a nuisance than anything else.
5. Severe forms of online harassment do not include sexual harassment and physical threats.

Task 4 Match the words with their definitions.

1. victimization	a) having great power or strength
2. perpetrator	b) give (someone) the authority or power to do something
3. integrity	c) the action of singling someone out for cruel or unjust treatment
4. empower	d) the repeated use of electronic communications to harass or frighten someone, for example by sending threatening emails
5. powerful	e) a person who carries out a harmful, illegal, or immoral act
6. cyberstalking	f) the state of being whole and undivided

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and choose the correct word in the explanation.

1. The *active / passive infinitive* is an infinitive construction in which the agent (or performer of the action) either appears in a prepositional phrase following the verb or is not identified at all. It is also called the *present active / passive infinitive*.

Example

Everybody wanted **to be told** over and over again the things which had happened to her.

The answer to that mystery was not likely **to be revealed** to me anytime soon.

2. We use the *passive infinitive* when we want to focus on the *receiver / agent* (the person who experiences the action), or when we do not want to mention the *agent / receiver* (the person who does the action).

Examples

I didn't give out my email address because I didn't want **to be contacted by strangers**. (I am the receiver, the person 'to be contacted')

Ben was hoping **to be chosen** for the rugby team, but he didn't do very well in the trials. (It is not important to mention the agent; to say who would choose him.)

Task 6 Use the verb to create a passive infinitive for each sentence or question.

Example: The students hope **to be given** their own books. (give)

1. The little boy likes _____ by his mother. (hold)
2. He doesn't want _____ to Afghanistan. (send)
3. The landlord asked _____ on time. (pay)
4. The new workers need _____ how to use the machines. (show)
5. The passenger is _____ off of the plane as soon as it arrives. (escort)

6. Customers expect _____ when they are in the store. (help)
7. Dinner is _____ at 7 p.m. (serve)
8. The prisoners are soon _____ by their captors. (release)
9. _____ for advice by the President was a great honor. (ask)
10. They don't want _____ when they buy the car. (cheat)

Task 7 Rewrite each short sentence or question using a passive infinitive.

Example: He wants to marry someone. / *He wants to be married.*

1. She wants a doctor to see her.
2. I need you to give me more time.
3. John hopes that company hires him.
4. Runners in the street want the drivers to see them.
5. They're selling the car at an auction.
6. The store will fix the computer for free.
7. The government plans to release the information.
8. Bob asked someone to pick him up at the airport.
9. They don't want anyone to disturb them.
10. You need to wash this by hand.

Get talking

1. What is violence on the Internet?
2. How to fight online hate before it leads to violence?
3. Why is addressing cyberviolence important?
4. How does violence in media affect women?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 8 Read the text and fill in the missing words.

Fighting Online Harassment

problem dangers forms harassment behavior

Social media companies are finally getting more serious about tackling online (1) _____. But it took the public debate about the (2) _____ of an open Internet to reach a fever pitch, and for countless users, famous and everyday, to declare the (3)

_____ was reaching crisis levels, especially for women, young people and sexual, ethnic and religious minorities all around the world.

Online harassment takes many (4) _____, ranging from negative comments to threats, stalking and doxing. Compounding the problem is that bad (5) _____ is easily amplified by “bots.” Over the years, neither law enforcement nor online platforms have responded in full force, leading to accusations that social media companies even lack the will to do so.

UNIT 6

HOW TO GUARD AGAINST CYBERSTALKING

OBJECTIVES

- Ways to guard against cyberstalking
- What to do if cyberstalked
- The forms of the gerund

READING Task 1 Read the text Protect Your Cyber Environment. Use a dictionary to help you. Answer the questions.

1. What is cyberstalking?
2. What are the various ways by which we can protect ourselves from cyber stalking?
3. How can you avoid becoming a victim of identity theft?

PROTECT YOUR CYBER ENVIRONMENT

The terms *cyberstalking* and *cyberbullying* are often used interchangeably. Cyberstalking, however, is actually a form of cyberbullying, which - along with cybersquatting and cyberterrorism - is among the growing number of computer- and internet-related crimes, collectively referred to as *cybercrime*.

Types of cybercrimes:

- ✓ Identity theft
- ✓ Cyber espionage
- ✓ Exit scam
- ✓ Cryptojacking
- ✓ Credit card fraud

- ✓ Software privacy
- ✓ Cyberextortion

Individuals can guard against cyberstalking without losing their online independence. One strategy is to stay as anonymous as possible. Of course, complete anonymity is almost impossible on the internet nowadays, so the next best thing is to keep a low profile, especially on social media.

Rather than having an identifiable and traceable online presence, use nicknames and/or gender-neutral names when possible. Avoid posting personal details, such as your email address, home address, phone number or workplace details, online, where anyone can easily access them and use them to cyberstalk. Also, guard photographs, and make sure all private information, like vacation plans, photos and posts, are visible only to trusted individuals.

Use a primary email account only for communicating with known/trusted people, and set up an anonymous email account for all other communications. Install email spam filters to minimize spam and the possibility of email-based phishing or cyberstalking attacks.

Other ways to guard against cyberstalking include the following:

- update all software to prevent information leaks;
- mask your Internet Protocol address with a virtual private network;
- strengthen privacy settings on social media;
- strengthen all devices with strong passwords or, better, use multifactor authentication;
- avoid using public Wi-Fi networks;
- send private information via private messages, not by posting on public forums;
- safeguard mobile devices by using password protection and never leave devices unattended;
- disable geolocation settings on devices;
- install antivirus software on devices to detect malicious software;
- always log out of all accounts at the end of a session; and
- beware of installing apps that ask to access your personal information.

Multifactor authentication requires, as the name indicates, using multiple factors to authenticate identity. These could include something you know (say, a password), something you have (say, a smartphone) or something you are (say, biometrics - fingerprints, face ID, etc.).

Should an individual become the victim of a cyberstalker, it's important to take immediate action.

The most effective course of action is to report the offender to their internet service provider (ISP). Should that option be ineffective, they should change their ISP and all online names.

Block the person, even if these messages are not yet threatening. Also, report them to the platform, especially if they're harassing, stalking or threatening. Most social media platforms make it easy to report abusive behavior. These include Facebook, Twitter and LinkedIn.

If the stalking has become threatening or frightening, save evidence, and contact law enforcement. Also, minimize the amount of information that's available online and / or increase the amount of fake decoy information about you to mislead cyberstalkers.

A few important cyber security tips to remember about phishing schemes include:

- ✓ Bottom line – Don't open email from people you don't know
- ✓ Know which links are safe and which are not – hover over a link to discover where it directs to
- ✓ Be suspicious of the emails sent to you in general – look and see where it came from and if there are grammatical errors
- ✓ Malicious links can come from friends who have been infected too. So, be extra careful!

Words and word-combinations

1. guard – *n* варта; *v* уберігати
2. fraud - шахрайство
3. cybersquatting – кіберсквоттинг
4. cyberextortion - кібервимагання
5. anonymous – анонімний
6. to stay as anonymous as possible - залишатися максимально анонімним
7. complete anonymity - повна анонімність
8. software privacy - конфіденційність програмного забезпечення
9. to keep a low profile - триматися скромно
10. social media - соціальні мережі

11. identifiable - впізнаваний
12. traceable – відстежуваний
13. online presence - присутність в Інтернеті
14. to use nicknames and/or gender-neutral names - використовувати псевдоніми та/або нейтральні за статтю імена
15. avoid posting personal details - уникайте публікації особистих даних
16. workplace details - відомості про робоче місце
17. access - мати доступ
18. cyberstalk – переслідувати в мережі
19. guard photographs – уберегти фотографії
20. make sure - переконайтесь
21. to be visible - бути видимим
22. trusted individuals - довірені особи
23. known/trusted people - знайомі/надійні люди
24. a primary email account - основний обліковий запис електронної пошти
25. set up – встановити
26. install email spam filters - встановіть спам-фільтри електронної пошти
27. email-based phishing - шахрайство через електронну пошту
28. phishing - шахрайська практика надсилання електронних листів, які нібито надійшли від авторитетних компаній, щоб спонукати людей розкрити особисту інформацію, таку як паролі та номери кредитних карток
29. cyberstalking attacks - атаки кіберпереслідування
30. update all software - оновити все програмне забезпечення
31. prevent information leaks - запобігти витоку інформації
32. virtual private network - віртуальна приватна мережа (*метод, що використовує шифрування для забезпечення безпечного доступу до віддаленого комп'ютера через Інтернет*)
33. strengthen privacy settings - посилити налаштування конфіденційності

34. use multifactor authentication - використовувати багатофакторну автентифікацію
35. never leave devices unattended - ніколи не залишайте пристрої без нагляду
36. disable geolocation settings on devices - вимкнути налаштування геолокації на пристроях
37. detect malicious software - виявити шкідливе програмне забезпечення
38. log out of all accounts at the end of a session – виходити вийти з усіх облікових записів наприкінці сеансу
39. fake decoy information - підроблена інформація-приманка
40. mislead cyberstalkers - ввести в оману кіберсталкерів

Definitions of some concepts

Cybersquatting - the practice of registering names, especially well-known company or brand names, as internet domains, in the hope of reselling them at a profit

Phishing - the fraudulent practice of sending emails purporting to be from reputable companies in order to induce individuals to reveal personal information, such as passwords and credit card numbers

Social media - websites and applications that enable users to create and share content or to participate in social networking

Virtual private network - a method employing encryption to provide secure access to a remote computer over the internet

Authentication - the process or action of proving or showing something to be true, genuine, or valid

Vocabulary Task 2 Complete the sentences. Use these words and word-combinations.

employees social media access online security cyber threats

1. Strong passwords are vital to good
2. Make sure that individuals can only ... data and services for which they are authorised.

3. Most people understand that they shouldn't take a photo of their credit card and share it on
4. One of the most vulnerable areas for companies are former ... that can still access their accounts, long after exiting the company.
5. New ... are released onto the Internet every hour, and anti-virus software that hasn't been periodically updated could be inefficient in protecting against the most current threats.

Task 3 Are the statements True or False?

1. Personal Identifiable Information (PII) is any information that can be used by a cybercriminal to identify or locate an individual.
2. PII includes information such as name, address, phone numbers, data of birth, Social Security Number, IP address, location details, or any other physical or digital identity data.
3. Hacking, phishing, and malware incidents are becoming the number one cause of security breaches today.
4. The truth is passwords are not important in keeping hackers out of your data.
5. Anti-virus (AV) protection software has been the most prevalent solution to fight malicious attacks.

Task 4 Match the words with their definitions.

1. fraud	a) reduce (something, especially something unwanted or unpleasant) to the smallest possible amount or degree
2. anonymous	b) not genuine; counterfeit
3. visible	c) (of a person) not identified by name; of unknown name
4. fake	d) the practice of obtaining something, especially money, through force or threats
5. extortion	e) wrongful or criminal deception intended to result in financial or personal gain
6. minimize	f) able to be seen

GRAMMAR FOCUS

Task 5 Look at the examples below and complete the explanation and the table.

The gerund is an *-ing* form. It can be _____ or perfect, active or _____ :

	Active	Passive
Simple gerund	_____	<i>being written</i>
Perfect gerund	<i>having written</i>	_____

Examples

Swimming in the ocean has been Sharon's passion since she was five years old.

They are capable of **doing** hard work.

He showed no signs of **having been warned**.

The notice, **having been written** in small letters, was not clearly visible.

Task 6 Make up sentences using gerundial phrases according to the model.

Model: (a) to be tired of + (b) to argue = *I am tired of arguing.*

1. (a) to be good at (b) to make friends.
2. (a) to be busy (b) to arrange an exhibition of the best photos of the year.
3. (a) to be proud of (b) to be a pilot.
4. (a) to be tired (b) to quarrel with smb.
5. (a) to be afraid of (b) to catch a cold.
6. (a) to be fond of (b) to dance.
7. (a) to be sure of (b) to be ill.
8. to be ashamed of (b) to be impolite to smb.
9. (a) to be worth (b) to remember.

Task 7 Complete the sentences with the gerund forms of the verbs in brackets.

I don't enjoy (laugh) at by other people. → I don't enjoy being laughed at by other people.

1. I'm angry at him for (tell, not) me the truth. 2. Sometimes adolescents complain about not (understand) by their parents. 3. Jin Won had a narrow escape. He was almost hit by a car. He barely avoided (hit) by a speeding automobile. 4. Jack Welles has a good chance of (elect). I know I'm going to vote for him. 5. You must tell me the truth. I insist on (tell) the truth. 6. I feel guilty about (write, not) to you sooner, but I've been swamped with work lately. 7. You know Jim Darcy, don't you? – Jim Darcy? I don't think so. I don't recall ever (meet) him. 8. Mr. Gow mentioned (injure) in an accident as a child, but he never told us the details. 10. I'm annoyed about (lose) all that money. 11. I appreciate (tell) the news yesterday by someone.

Get talking

1. What is the main objective of Cyber Security?
2. What are the example of Internet threats?

INFORMATION FOR PAIR AND GROUP WORK

Task 8 Read the text and fill in the missing words.

Internet Security Threat

information abuse digital threats offensive

The world is only half paying attention to the (1) _____ so many people face in their online lives, and many believe the tech industry is not doing enough. Now people targeted by online (2) _____ are devising their own solutions, often backed by little more than public fundraising, grassroots effort, and the learnings from their unfortunate and often traumatic experiences.

It is common to see situations of online abuse dismissed – targets are supposedly just “too sensitive” and should “switch off the computer”. But these experiences go far beyond (3) _____ words that might be ignored. Our (4) _____ footprints often reveal a great deal of personal information, including home addresses or bank details, and attackers expose and manipulate this (5) _____ to create real-life consequences for their targets.

GRAMMAR REFERENCE

UNIT 1

Present simple passive

- Use the **passive** when you are not interested in who does the action, or it isn't important who does it, or you don't know who does it:

*The problem **is solved** immediatly.*

*How **is** this problem **solved**?*

*The scientific method **is used** for experiments.*

*The scientific method **is not used** for experiments.*

- The **object** of an active sentence becomes the **subject** of the passive sentence:

*They solve the **problem**.* (Active)

*The **problem is solved**.* (Passive)

- We form the passive with **be** + past participle (3rd form of the verb). In the present simple, the passive is: **am / is / are** + past participle (3rd form of the verb).

Remember!

1. The past participle always stays the same. Only the form of **be** changes.
2. The subject and verb must always agree in number.

UNIT 2

Present simple passive

- Use the **passive** when you are more interested in the action than in the person or thing that did the action:

*Every day **cars were stolen**.*

*A window **was broken**.*

*When **were** the cars **stolen**?*

*Which bank **was burgled**?*

- If you want to say who did the action, use **by** + the person/thing:

*The manneger was murdered **by the robber**.*

*The building wasn't hit **by lightning**.*

*What was the car hit **by**?*

- The **object** of an active sentence becomes the **subject** of the passive sentence:

*Someone found **my wallet**.* (Active)

***My wallet** was found.* (Passive)

- We form the passive with **be** + past participle (3rd form of the verb). In the past simple, the passive is: **was / were** + past participle (3rd form of the verb):

*A copy of the painting **was made**.*

*Several banks **were burgled**.*

*The woman **wasn't murdered**.*

***Were** the videos **found**?*

UNIT 3

Future passive

- We use the future passive voice **will** + **be** + past participle to make predictions about what will happen to someone or something in the future.

*The bridge **will be built** next year.*

*The book **will be published** next year.*

*Tomorrow all **will be known**.*

*Ten people **will be needed** for this work.*

- We can use *might/could* instead of *will* if we are not sure about the outcome.

*He **might not be charged**.*

*Your sentence **could be reduced** if you plead guilty.*

UNIT 4

Present perfect: active and passive

- We use the present perfect tense to talk about things that happened in the past but affect the present moment. We often use it to talk about results, since they have an effect now.

Active voice: **has/have** + past participle

The police have arrested a gang of international art thieves.

He/she *hasn't arrested* the leader who has left the country.

Passive voice: **has/have been** + past participle

The murderer *hasn't been arrested*.

The criminals *have been identified* by the police.

UNIT 5

Passive infinitive

- The *passive infinitive* is an infinitive construction in which the agent (or performer of the action) either appears in a prepositional phrase following the verb or is not identified at all. It is also called the *present passive infinitive*.

- The passive infinitive is made up of the marker **to + be** + a past participle, as in "The case is *to be decided* by a judge."

"Hold your tongue," said the King, very crossly. "I intend you to behave prettily to her. So now go and make yourself fit *to be seen*, as I am going to take you to visit her."

He had come home feeling heroic, and ready *to be rewarded*. Playing in the big leagues again had rejuvenated him.

The foundation of imitation among us comes from the desire *to be transported* out of ourselves.

UNIT 6

The forms of the gerund

- The gerund is an *-ing* form. It can be simple or perfect, active or passive:

	Active	Passive
Simple gerund	<i>writing</i>	<i>being written</i>
Perfect gerund	<i>having written</i>	<i>having been written</i>

Note the changes in spelling when forming the simple gerund:

read » ***reading***

study » ***studying***

grow » ***growing***

relax » ***relaxing***

answer » ***answering***

write » ***writing***; *argue* » ***arguing*** (a final *-e* is omitted)

agree » ***agreeing*** (a final *-ee* does not change)

put » ***putting***; *regret* » ***regretting***; *readmit* » ***readmitting*** (we double the final consonant if the verb ends in consonant-vowel-consonant, with the exception of *w*, *x* and *y*, and only has one syllable or has the stress on the last syllable)

- In the negative, *not* usually comes before the gerund:

There is no point in ***applying*** for the grant.

There is no point in ***not applying*** for the grant.

- In some cases, the verb in the main clause is negative, not the gerund:

I ***like*** getting up early.

I ***don't like*** getting up early.

- As the gerund has no tense, it does not in itself indicate the time of the action that it refers to. However, it can show whether this time is the same as or earlier than the time of the verb in the main clause.

- Simple gerund

The **simple gerund** can refer to the same time as that of the verb in the main clause:

I hate **arguing** with you. (*arguing* refers to the same time as *hate*: I hate when we argue.)

Tom suggested **going back** to our tents. (*going* refers to the same time as *suggested*: Tom suggested that we should go back to our tents.)

The **simple gerund** can also refer to a time before that of the verb in the main clause:

I don't remember **saying** anything like that. (*saying* refers to a time before *don't remember*: I don't remember that I said anything like that.)

She regretted **not studying** harder when she was at school. (*not studying* refers to a time before *regretted*: She regretted that she hadn't studied harder when he was at school.)

- Perfect gerund

The **perfect gerund** refers to a time before that of the verb in the main clause. However, it is only used if the time of the action expressed by the gerund is not obvious from the context:

He denied **being** married. (the simple gerund *being* refers to the same time as *denied*: He denied that he was married.)

He denied **having been** married. (the perfect gerund *having been* refers to a time before *denied*: He denied that he had been married.)

If it is clear that an earlier time is meant, we use the simple gerund:

He denied **stealing** the car. (He denied that he had stolen the car.)

- Passive gerunds

Passive forms are also possible:

I hate *being lied to*. (passive simple gerund: I hate it when people lie to me.)
 He complained of *having been* unjustly *accused*. (passive perfect gerund: He complained that they had unjustly accused him.)

ENGLISH-UKRAINIAN GLOSSARY OF THE BASIC GENDER CONCEPTS

Поняття
Basic/practical gender needs Базові або практичні гендерні потреби
Визначення
<p>Базові або практичні гендерні потреби – потреби, пов’язані з умовами, в яких опиняються жінки та чоловіки через їхні гендерні ролі, усталені в суспільстві (зокрема, асоціювання з жінками виконання обов’язків із догляду за дітьми та іншими членами сім’ї, ведення домогосподарства), а також із ситуаціями, що виникають у зв’язку з нерівністю в умовах життя і праці (щодо продуктів харчування, води, житла, доходів, медичної допомоги, працевлаштування тощо).</p> <p>Для жінок і чоловіків з нижчих соціально-економічних шарів ці потреби часто пов’язують із стратегіями виживання. Діяльність, тільки направлена на задоволення практичних потреб веде лише до збереження уразливого становища жінок у суспільстві.</p>
Додаткова інформація
<p>Практичні потреби витікають з гендерного розподілу праці і підлеглого положення жінок в суспільстві. Вони не ставлять під сумнів існуючі владні відносини між чоловіками і жінками, а лише є реакцією на безпосередню необхідність, що усвідомлюється в конкретному контексті.</p>
Поняття
Gender Гендер
Визначення
<p>Поняття «гендер» відноситься до соціальних відмінностей і відносин між чоловіками і жінками, які є набутими, здатними змінюватися з часом і можуть значно розрізнятися в різних суспільствах і культурах. Ці відмінності і відносини є соціально обумовленими і засвоюються в процесі соціалізації. Вони визначають те, що вважається доречним і належним для представників кожної статі. Крім того, вони залежать від конкретних умов і можуть змінюватися.</p>
Додаткова інформація
<p>Поняття «гендер» відрізняється від поняття «стать», оскільки воно відноситься не до фізичних відмінностей між чоловіками і жінками, а до соціально сформованих відносин і ролей чоловіків і жінок і до наборів</p>

переконань і звичок, що змінюються, відносно представників обох статей (або іншої статі), які не тільки властиві окремим особам, але і є неодмінним атрибутом соціальних інститутів і знакових систем.
Поняття
Gender and organizational change Гендер та організаційні зміни
Визначення
<p>З гендерними змінами перехрещуються інші зміни, такі, як етнічна або расова приналежність, приналежність до певної касты, класу, вікової групи і наявність певних здібностей.</p> <p>Мова йде про те, що організації є одними з головних «винуватців» нерівних гендерних відносин.</p> <p>Якщо ми хочемо досягти зміни гендерних відносин у суспільстві, організаціям слід просувати гендерні чутливі політичні заходи і програми і забезпечити гендерний баланс у своїх структурах.</p>
Додаткова інформація
Поняття «гендер» також включає уявлення про характеристики, здібності і можливу поведінку жінок і чоловіків (маскулінність і фемінність).
Поняття
Gender and Development, GAD Гендер та розвиток
Визначення
Принцип «Гендер та розвиток» з'явився в 80-х роках минулого сторіччя в результаті удосконалення принципу «Жінки та розвиток» і усунення його недоліків. Головне місце в принципі «Гендер та розвиток» займають нерівні відносини між чоловіками і жінками, ігри, що існують із-за «нерівних правил». Даний принцип націлений не тільки на жінок як на окрему і однорідну групу, але і на ролі і потреби як жінок, так і чоловіків.
Додаткова інформація
Термін «гендер» як аналітичний засіб виник завдяки усвідомленню нерівності, що існує із-за інституційних структур, що росло. Враховуючи той факт, що в порівнянні з чоловіками жінки зазвичай знаходяться в несприятливому положенні, просування гендерної рівності має на увазі прояв явно вираженої уваги до потреб, інтересів і перспектив жінок, для того, щоб досягти зміни нерівних структур, що існують в суспільстві. Таким чином, мета полягає в підвищенні соціального статусу жінок і, кінець кінцем, в досягненні гендерної рівності.
Поняття
Gender equality Гендерна рівність
Визначення
Гендерна рівність, або рівність, між чоловіками і жінками пов'язана з ідеєю про те, що всі люди, як чоловіки, так і жінки, мають право вільно розвивати свої особисті здібності і здійснювати вибір без обмежень, заснованих на

<p>стереотипах, жорсткому закріпленні гендерних ролей і упередженнях. Гендерна рівність означає рівноцінний облік, оцінка і відношення до потреб, що розрізняються, прагнень, бажань і поведінки жінок та чоловіків. Це не означає, що жінки та чоловіки повинні стати однаковими, але має на увазі, що їх права, обов'язки і можливості не повинні залежати від їх статі.</p>
<p>Додаткова інформація</p>
<p>Рівність між жінками і чоловіками - це як питання прав людини, так і неодмінна умова стійкого, орієнтованого на людину розвитку і забезпечення гідної праці.</p>
<p>Поняття</p>
<p>Gender equality in world of work Гендерна рівність у сфері праці</p>
<p>Визначення</p>
<p>Відповідно до концепції гідної праці МОП гендерна рівність у сфері праці означає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рівність можливостей у сфері зайнятості; • рівна винагорода за працю рівної цінності; • рівний доступ до безпечних і здорових умов праці та до соціального забезпечення; • рівність прав в об'єднаннях і колективних переговорах; • рівні можливості в області цілеспрямованого професіонального розвитку та кар'єрного росту; • справедливий як для чоловіків, так і для жінок баланс між роботою та сімейним життям; • рівна участь в процесах ухвалення рішень, у тому числі і в основних органах МОП.
<p>Додаткова інформація</p>
<p>Відповідно до концепції гідної праці для просування гендерної рівності необхідно боротися за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • однакові фундаментальні права людини і працівника для чоловіків та жінок; • справедливий розподіл обов'язків і можливостей, оплачуваної і неоплачуваної роботи, а також процесів ухвалення рішень між чоловіками та жінками.
<p>Поняття</p>
<p>Gender Equity Гендерне рівноправ'я або гендерна справедливість</p>
<p>Визначення</p>
<p>Означає справедливе поводження з жінками і чоловіками з урахуванням їх потреб. Це може припускати рівне поводження з ними або неоднакове поводження, яке, проте, вважається рівноцінним з погляду прав, пільг, зобов'язань та можливостей. Гендерне рівноправ'я - це засіб, а гендерна рівність - мета.</p>
<p>Додаткова інформація</p>

Приклад: доступ до освіти залежно від того, чи є дитина хлопчиком або дівчинкою. У деяких країнах, що розвиваються, навіть не дивлячись на те, що початкова освіта там обов'язкова і безкоштовна, дівчаток не посилають до школи, тому що в певні години дня вони повинні виконувати домашні обов'язки. У подібних випадках справедливе ставлення можна забезпечити шляхом введення гнучкого графіка шкільного навчання.

Поняття

Gender division of labour

Гендерний розподіл праці

Визначення

Розподіл праці між жінками та чоловіками залежить від соціально-економічного і культурного середовища, і досліджувати його можна шляхом розмежування продуктивних і репродуктивних функцій, а також діяльності на місцевому і побутовому рівні: хто і яку роботу виконує, коли, як, протягом якого часу і так далі

Додаткова інформація

Жінки нерідко виконують неоплачувану роботу або працюють в неформальному секторі, в якому не діє трудове законодавство. В результаті робота жінок часто не враховується в національній статистиці доходів і зайнятості.

Ці завдання необхідно переглянути з урахуванням гендерного підходу, з тим щоб продуктивні і репродуктивні функції в будинку, в місцевій общині і на робочому місці розподілялися між жінками і чоловікам по можливості максимально справедливим чином.

Поняття

Gender roles

Гендерні ролі

Визначення

Гендерні ролі - це прищеплені навички поведінки в даному суспільстві, общині або соціальній групі, де люди традиційно сприймають якісь види діяльності, завдання і обов'язки як чоловічі або жіночі. Такі уявлення залежать від віку, класової, кастової, расової, етнічної приналежності, культури, релігії та ін. ідеологічних переконань, а також від географічних, економічних і політичних умов.

Додаткова інформація

Зміни в гендерних ролях часто відбуваються під впливом змін в економічних, природних або політичних умовах, зокрема під впливом заходів економічного розвитку, структурної перебудови або інших національних або міжнародних чинників.

Гендерні ролі чоловіків і жінок в певному соціальному контексті можуть бути гнучкими або жорстко закріпленими, схожими або різними, взаємодоповнюючими або такими, що суперечать одна одній. І жінки, і чоловіки в суспільстві виконують декілька ролей - продуктивну, репродуктивну і общинну.

Поняття
Gender analysis Гендерний аналіз
Визначення
Гендерний аналіз - це системний засіб для вивчення соціально-економічних відмінностей між жінками та чоловіками. В ході такого аналізу досліджуються характерні для жінок та чоловіків конкретні види діяльності, умови існування, потреби, їх доступ до ресурсів і контроль над ресурсами, а також доступ до переваг розвитку і до процесів ухвалення рішень. Гендерний аналіз припускає вивчення всіх цих взаємозв'язків і інших чинників у ширшому соціальному, економічному, політичному і екологічному контексті.
Додаткова інформація
Результати гендерного аналізу повинні використовуватися при стратегічному плануванні будь-яких заходів. У розумінні МОП гендерний аналіз зв'язується з дослідженням п'яти основних змінних: <ul style="list-style-type: none"> • розподіл праці між чоловіками та жінками; • різні потреби чоловіків та жінок; • засноване за ознакою статі розподіл доступу і контролю над ресурсами і вигодами; • можливості і обмеження в соціально-економічних умовах; • можливості трибічних партнерів та ін. організацій по просуванню рівності між чоловіками і жінками у сфері зайнятості.
Поняття
Gender Budgeting Гендерний бюджет
Визначення
Розробка гендерного бюджету - це застосування комплексного гендерного підходу в бюджетному процесі. Означає впровадження гендерного аспекту на всіх етапах бюджетного процесу, а також переформовування прибуткової та витратної частин бюджету з метою просування гендерної рівності.
Додаткова інформація
Розробка гендерного бюджету дозволяє побачити, як бюджетні асигнування позначаються на соціально-економічних можливостях чоловіків та жінок. Для просування гендерної рівності можливо потрібен перерозподіл доходів і витрат та реструктуризація бюджетного процесу.
Поняття
Gender Gap Гендерний розрив
Визначення
Відмінність між чоловіками і жінками в будь-якій сфері з усього, що стосується ступеню їх участі, доступу до ресурсів, розміру винагороди, реалізації прав, повноважень та впливу, а також використання благ та переваг.
Додаткова інформація

<p>Особливу актуальність для жіночої праці має таке поняття, як «гендерний розрив у заробітній платі», яке відображає різницю між середніми заробітками чоловіків і жінок.</p>
<p>Поняття</p>
<p>Sex discrimination Дискримінація за ознакою статі</p>
<p>Визначення</p>
<p>Засноване за ознакою статі нерівне звернення відносно чоловіків та жінок - при працевлаштуванні, при наданні доступу до освіти, ресурсів, допомоги, пільгам і тому подібне.</p> <p>Дискримінація може бути прямою і непрямюю.</p> <p>Пряма дискримінація за ознакою статі виникає в тих випадках, коли різне ставлення по відношенню до жінок та чоловіків витікає безпосередньо із законів, нормативних документів або практики, де відображаються явні відмінності між жінками та чоловіками (наприклад, закони, що не дозволяють жінкам підписувати які-небудь контракти).</p> <p>Непряма дискримінація виникає тоді, коли норми і практика, які на перший погляд є гендерно нейтральними, в реальності утискають представників однієї статі. Проявом непрямой дискримінації є вимоги, які не мають відношення до виконання даної роботи і яким зазвичай можуть відповідати тільки чоловіки, наприклад, певне мінімальний зріст і вага. Непряма дискримінація може виникати ненавмисно.</p>
<p>Додаткова інформація</p>
<p>Конвенція МОП № 111 (1958 р.) називає дискримінацією всяку відмінність, недопущення або перевагу, що проводиться за ознакою раси, кольору шкіри, статі, релігії, політичних переконань, іноземного походження або соціального походження, яке може приводити до знищення або порушення рівності можливостей або звернення в області праці і занять. У більшості країн дискримінація за ознакою статі заборонена в законодавчому порядку. Проте, на практиці як в країнах, що розвиваються, так і в розвинених, жінкам у своєму трудовому житті, як і раніше, доводиться стикатися з тією або іншою формою дискримінації.</p> <p>Тоді як число випадків прямої і юридично оформленої дискримінації за ознакою статі зменшується, непряма і юридично не оформлена дискримінація продовжує існувати і навіть виникає знову.</p> <p>Для виявлення випадків дискримінації за ознакою статі рекомендується звертати увагу не тільки на намір або мету, відображену у відповідних нормах і діях, але і на фактичні наслідки застосування таких норм і дій.</p>
<p>Поняття</p>
<p>Decent Work for men and women/or women and men Гідна праця для чоловіків та жінок (або для жінок та чоловіків)</p>
<p>Визначення</p>
<p>Виконувана в умовах свободи, рівноправ'я, захищеності і пошани людської гідності продуктивна робота, до якої жінки та чоловіки мають рівний доступ.</p>

Додаткова інформація
<p>У основі концептуальної програми МОП «За гідну працю» лежить ясно виражене прагнення жінок та чоловіків до роботи, яка забезпечить їм та їх сім'ям гідний рівень життя. Під вислівом «Гідна праця» мається на увазі відповідність основним соціальним стандартам або їх перевищення - встановлення певного порогу у сфері праці і зайнятості, який забезпечує реалізацію універсальних прав і який відповідає цінностям і цілям даного суспільства. Основоположним компонентом концепції гідної праці є гендерна рівність.</p>
Поняття
Women in Development Approach, WID Підхід «Жінки та розвиток»
Визначення
<p>Підхід «Жінки та розвиток» - це розроблений на початку 70-х років минулого сторіччя принцип, який визнає жінок безпосередніми учасниками суспільної, політичної, культурної і трудової діяльності і націлений на розподіл праці за ознакою статі.</p>
Додаткова інформація
<p>Філософія, яка лежить в основі цього принципу полягає в тому, що жінки відстають від чоловіків за ступенем участі в суспільному житті і що заходи з виправлення такого положення, прийняті в рамках існуючих структур, здатні ліквідувати існуючий розрив між чоловіками та жінками.</p> <p>Пізніше принцип «Жінки та розвиток» почав піддаватися критиці, яка стверджувала, що вирішення жіночих проблем все більше стає долею маргінальних програм і одиничних проєктів. Поступово на зміну цьому принципу прийшов новий підхід під назвою «Гендер та розвиток».</p>
Поняття
Men and masculinity Чоловіки і маскулінізм
Визначення
<p>Мова йде про необхідності більш всестороннього і глибокого розуміння чоловічої складової гендерних відносин. Сюди відноситься аналіз домінуючих у суспільстві цінностей і норм маскулінізму, якими керуються в своїй поведінці чоловіки, виявлення і вирішення проблем, з якими стикаються чоловіки та хлопчики у сфері праці, а також розвиток і підтримка тієї позитивної ролі, яку чоловіки та хлопчики здатні відігравати в досягненні гендерної рівності.</p>
Поняття
Sex Стать
Визначення
<p>Поняття, що відображає біологічні відмінності між чоловіком і жінкою, які мають загальний характер і зазвичай остаточно визначаються при народженні. Наприклад, народжувати дітей може тільки жінка, а стать дитини може</p>

залежати тільки від чоловіка. (Див. також «Гендер».)
Додаткова інформація
На відміну від соціального поняття «гендер» термін «стать» означає біологічне поняття. <i>«Стать» відноситься до фізичних характеристик людського організму, а «гендер» - до соціально придбаних форм поведінки.</i> Розділення за ознакою статі і гендерне розділення - це не одне і теж.
Поняття
Harassment Домагання
Визначення
Мова йде про емоційне і фізичне насильство, переслідування або знущання будь-якого роду. Домагання і тиск на робочому місці можуть бути різними формами агресивної поведінки. Характерною ознакою домагання є наполегливі фізичні або психологічні напади на окрему особу або групу працівників, що носять зазвичай непередбачуваний, ірраціональний і несправедливий характер.
Додаткова інформація
Ніхто з працівників - ні жінки, ні чоловіки - не повинні ставати об'єктом домагання або тиску ні за яких умов найму. Зокрема, неприпустимо сексуальне домагання. Робочі завдання повинні розподілятися порівну і на основі об'єктивних критеріїв. Якість виконання роботи всіма працівниками повинна оцінюватися об'єктивно. При виконанні своїх робочих обов'язків працівники не повинні стикатися з перешкодами, і від них не можна вимагати виконання додаткової роботи або завдань на підставі їх приналежності до тієї або іншої статі. Жертви домагання і тиску повинні бути захищені від репресивних дій і дисциплінарних стягнень за допомогою відповідних запобіжних засобів і механізмів задоволення скарг.
Поняття
Equal opportunity Рівність можливостей
Визначення
Означає надання рівного доступу до участі у всіх сферах економічного, політичного і соціального життя, а також відсутність будь-яких перешкод, заснованих на приналежності до певної статі. Рівні можливості у сфері праці означають надання рівних шансів на отримання конкретного робочого місця або на працевлаштування, володіння або управління підприємством, на навчання або професійну підготовку, на досягнення певної кваліфікації і статусу, професійного і кар'єрного росту, включаючи ті професії і посади, де існує домінування представників однієї статі. Рівне звернення у сфері праці відноситься до таких питань, як оплата і умови праці, збереження робочого місця і соціальне забезпечення.
Поняття
Equal remuneration Рівна винагорода

Визначення
Принцип рівної оплати праці рівної цінності (відповідно до Конвенції МОП № 100 про рівну винагороду за працю рівної цінності) означає, що розмір і види винагороди повинні визначатися не на основі статевої приналежності працівника, а на основі об'єктивної оцінки виконаної роботи.
Поняття
Glass ceiling «Скляна стеля»
Визначення
Образний вираз, що означає невидимий штучний бар'єр, що формується забобонами світоглядного і організаційного характеру і що закриває жінкам шлях до керівних посад у сфері управління.
Додаткова інформація
Вираз «скляна стеля» використовується для позначення невидимого бар'єру, який формується комплексом різних структур в організаціях з домінуванням чоловіків і не дозволяє жінкам займати керівні пости у сфері управління. Таке явище переважає майже повсюдно, не дивлячись на високі робочі показники та кваліфікацію жінок. Це доведено науковими дослідженнями і статистичними даними і є, принаймні частково, результатом постійної дискримінації відносно жінок на робочому місці.
Поняття
Strategic gender needs Стратегічні гендерні потреби
Визначення
Стратегічні гендерні потреби направлені на усунення залежності жінок від чоловіків у суспільстві і пов'язані з розширенням можливостей жінок. Вони залежать від конкретних соціальних, економічних і політичних умов. Зазвичай ці інтереси стосуються проблем рівності, таких, як рівний доступ жінок до можливостей працевлаштування і професійної підготовки, рівна плата за працю рівної цінності, право на володіння землею і іншим нерухомим майном, захист від сексуальних домагань на робочому місці і від домашнього насильства, а також свобода вибору в питаннях дітонародження. Вирішення цих проблем веде до поступового досягнення гендерної рівності.
Поняття
Feminism Фемінізм
Визначення
Фемінізм (від лат. <i>femina</i> «жінка») – низка політичних партій, суспільних рухів, ідеологій та теоретичних парадигм, які поділяють спільну мету: досягти політичної, економічної, культурної, особистої та соціальної рівності жінок із чоловіками. Це включає боротьбу з насильством проти жінок, мізогінією, сексизмом, гендерними стереотипами, створення можливостей для жінок у сфері освіти та праці. Кінцевою метою фемінізму є усунення сексизму та подолання гендерної нерівності.

REFERENCES

1. «Посібник по проведенню гендерного аудиту». Женева, Міжнародне бюро праці, 2007 р. www.ilo.org/publns . 11 с.
2. Eurohealth incorporating Euro Observer . Vol.18. No.2 . 2012. 44 p. Available at: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/169531/Eurohealth-Vol-18-No-2.pdf
3. <https://radnyk.org/wp-content/uploads/2020/03/Dodatok-1.-Glosarij.pdf>
4. <https://www.unicef.org/gender-equality>
5. <https://www.who.int/health-topics/gender>
6. <https://www.weforum.org/reports/gender-gap-2020-report-100-years-pay-equality>
7. <https://eige.europa.eu/gender-equality-index/2020>
8. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/prevention-of-gender-based-violence>
9. <http://archive.ipu.org/splz-e/csw15/cyber.pdf>
10. <https://www.techtarget.com>
11. <https://internethealthreport.org/2018/fighting-online-harassment-with-artificial-intelligence/>
12. <https://www.theguardian.com>

Online Dictionaries

1. <https://www.collinsdictionary.com>
2. <https://www.ldoceonline.com>
3. <https://www.macmillandictionary.com>