

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ**

*Збірник наукових статей*

ЛЬВІВ - 2023

УДК 37.041:811

ББК 81.2р.

А 43

*Рекомендовано Вченою радою факультету № 2 ІПФПНП ЛьвДУВС  
(протокол № 7 від 13.12.2023)*

**Рецензенти:**

**Оленюк О.В.**, доцент кафедри англійської філології факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка кандидат філологічних наук, доцент

**Андрусішин Р.М.**, заступник декана факультету №2 ІПФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ кандидат юридичних наук

**А 43 Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей:** Збірник наукових статей / Укладач: Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 131 с.

*У збірнику акцентовано увагу на методичних аспектах, спрямованих на розвиток мовної культури як стратегічного засобу забезпечення лінгвістичної безпеки держави; формуванні іншомовної компетентності правоохоронців України, враховуючи сучасні виклики та потреби; міжкультурній іншомовній компетентності загалом, що стає ключовою у навчальному процесі. Увага приділена організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, використанню інноваційних форм та методів навчання мов. Досліджено використання онлайн-навчання як альтернативної форми традиційного навчання, його переваги та виклики. Окремі дослідження присвячені викликам та можливостям, які виникають у зв'язку із сучасними умовами навчання мов, зокрема у мультикультурному аспекті, підкреслюючи важливість розуміння різноманітності культур у процесі вивчення та використання мов.*

**УДК 37.041:811  
ББК 81.2р.**

© Львівський державний університет  
внутрішніх справ, 2023

1. Бородіна Г.І. Система та характер вправ професійно-орієнтованого підручника для інтенсивного навчання читання. *Іноземні мови*. 2000. №3. С.37.
2. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. Вінниця: Нова Книга, 2002. 512 с.
3. Мельник А.І. Професійно-пізнавальна спрямованість: понятійний аналіз. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць*. Випуск 26. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2004. С.43-47.
4. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1 - 2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. - Ч. 2 / Відп ред. А.А. Мазаракі. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. 259 с.
5. Токменко О. Європа національних мов і Європа багатомовності (Мови в професійній освіті: ключові концепції). *Іноземні мови в навчальних закладах*. *Педагогічна преса*. 2003. №3. С.12-16.

**Мар'яна КАЩУК**

кандидат педагогічних наук, доцент

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

## **AUTHENTIC MATERIALS AS AN EFFECTIVE TECHNIQUE IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE OF PROFESSIONAL DIRECTION**

**Abstract.** In the process of learning a professionally-oriented language, we consider it expedient to use, along with the basic textbook, authentic materials of a different nature, which are related to the topics of the professional direction, but at the same time are distinguished by their functionality, relevance, real application in everyday life situations, since they provide the applicants for higher education with the opportunity to experience the atmosphere of a real environment among native speakers. This is material taken from real life, from original sources, which is characterized by the naturalness of lexical content

and grammatical forms, shows the color and peculiarities of the people whose language is being studied. The rich language contained in authentic materials is a source of input language material necessary for acquisition by higher education applicants.

The article reveals some features of the use of authentic texts and other authentic materials in the process of learning a foreign language of professional orientation. The concept of "authentic material" is defined. The importance of authentic materials during foreign language learning is revealed. Emphasis is placed on the possibility of using authentic materials to improve all types of speech activity. Numerous advantages of authentic materials are given, which indicates the expediency of their use in the educational process.

**Keywords:** *authentic material, authentic text, foreign language, applicant for higher education.*

**Анотація.** У процесі навчання професійно-орієнтованої мови вважаємо за доцільне використовувати поряд з основним підручником автентичні матеріали різного характеру, які пов'язані з темами професійного спрямування, але водночас відрізняються своєю функціональністю, актуальністю, реальним застосуванням в повсякденних життєвих ситуаціях, оскільки вони дають здобувачам вищої освіти можливість відчувати атмосферу реального середовища серед носіїв мови. Це матеріал, взятий із реального життя, з першоджерел, який характеризується природністю лексичного змісту і граматичних форм, показує колорит і особливості народу, мова якого вивчається. Багата мова, що міститься в автентичних матеріалах, є джерелом вхідного мовного матеріалу, необхідного для засвоєння здобувачами вищої освіти.

У статті розкриваються деякі особливості використання автентичних текстів та інших автентичних матеріалів у процесі навчання іноземної мови професійного спрямування. Визначено поняття «автентичний матеріал». Розкрито значення автентичних матеріалів під час вивчення іноземної мови. Акцентовано увагу на можливості використання автентичних матеріалів для вдосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності. Наведено численні переваги автентичних матеріалів, що свідчить про доцільність їх використання в навчальному процесі.

*Ключові слова: автентичний матеріал, автентичний текст, іноземна мова, здобувачі вищої освіти.*

**Formulation of the problem.** In higher education institutions, teachers often face the problem that applicants for higher education do not perceive the texts from the textbooks and manuals offered to them, considering them irrelevant and uninteresting. As a result, they do not show enthusiasm for reading and further discussing the issues of the texts. It is impossible to find a complete alternative to the textbooks and manuals compiled in accordance with the discipline's curriculum, but we consider it necessary to look for new interesting methods of teaching and learning a foreign language for professional purposes, which determines the relevance of our study. In this regard, we believe that along with the basic textbook, it is advisable to use authentic materials of various kinds in the educational process, which are related to professional topics, but at the same time are distinguished by their functionality, relevance, and real application in everyday life situations, as they allow the applicants for higher education to feel the atmosphere of real environment among native speakers. It is the alternate use of authentic materials and textbooks that will contribute to the effective mastery of a foreign language for professional purposes.

**Analysis of the latest research.** Many domestic and foreign scholars have studied and continue to study the methodological aspects of using authentic texts in learning a foreign language for professional purposes.

In particular, A. Nypadymka and N. Sarnovska substantiate the importance of authentic texts in teaching foreign languages to future international specialists, revealing the advantages of authentic exercises for the development of free and lively communication [6].

The functions, types and content aspects of authenticity of educational texts in the process of forming students' foreign language competence in higher education institutions were described in their studies by O. Zahorodnia, T. Luhova and M. Mykhailiuk. In addition, the researchers distinguish the stages of working with authentic texts, each of which involves performing various tasks and achieving certain goals [5].

The purpose of the research of S.-I. Ciornei and T.-A. Dina is to establish a connection between the use of authentic texts and the improvement of communication skills [1].

**The purpose** of our study is to reveal the peculiarities of using authentic materials as an effective technique in the process of learning a foreign language for professional purposes.

**Presenting the main material.** Learning any foreign language is not limited to memorizing a large amount of educational material, but should be focused on mastering the skills of "live" language, which is used in situations of everyday or professional communication. Ciornei S.-I. and Dina T.-A. note that the methodology of teaching foreign languages advocates the need to teach language in context, because context is "the general environment in which language unfolds", that is, its five dimensions – linguistic, situational, interactive, cultural and intertextual, are formed by people in dialogue, in "various roles and statuses" [1].

Actually, authentic material is material taken from real life, from original sources that are characterized by the naturalness of lexical content and grammatical forms, show the flavor and peculiarities of the people whose language is being studied. The rich language contained in authentic materials is a source of input language material necessary for applicants for higher education to master.

The term "authentic" refers to the use of language in a way that is naturally found in society and reflects the culture of the country whose language is being studied. For example, slang and idioms that are rarely used in textbooks may appear in authentic material [2].

In our opinion, authentic texts can be effectively used to improve all types of language activities. The choice of text is very important, and a great role in the correct selection of authentic material is assigned to the professionalism of the teacher, his/her ability to motivate and prepare applicants for higher education for the so-called "learning with pleasure". Today, many teachers have realized that authentic texts have a motivating effect on applicants for higher education. For example, a newspaper article or an interview can be perceived as more vivid or "real" than texts found in textbooks. From our practical

experience, as one of the types of authentic materials, we can recommend the use of TED Talks video materials, which offer short lectures on current issues in various fields of life with the participation of expert speakers. In our opinion, this is one of the most effective methods of improving listening, as it is an example of the living English language with its pace, vocabulary, accent, facial expressions and gestures of the speakers. In addition, TED Talks have a significant motivational impact on applicants for higher education, as they provide many opportunities to learn public speaking, develop critical thinking, and are highly informative.

In the process of selecting authentic texts for educational purposes, we believe it is appropriate to pay attention not only to the content of the text but also to its lexical content. Mastering a good vocabulary, including that of their specialty, will help applicants for higher education in all aspects of communication, improve their reading and listening skills. Therefore, the use of authentic materials is an indispensable way to learn new words and enrich vocabulary in general [4].

In addition to the above-mentioned TED Talks videos, there are many different sources of authentic materials that can be found in the literature, on the Internet, in the media, etc. These include, in particular, books and journal articles written by researchers to inform professionals about the latest developments in their particular field. Teachers also have at their disposal the WWW as a source of information where intercultural awareness plays an important role in the exchange of information. It contains a large number of texts and sources that are often very useful, but which need to be carefully selected to create interesting and useful material. In our practical experience, advertisements and TV commercials on a particular profession are interesting and valuable because they are short and do not contain a lot of redundant information. In addition, these types of authentic materials can be used in a variety of ways, with numerous exercises designed to develop communication skills. Other types of authentic materials include audio materials (radio programs, songs, etc.) and video materials (films, interactive videos, TV programs, interviews, etc.).

The use of authentic materials in the process of learning a foreign language proves to be an effective and promising method. It not only complements traditional teaching

methods, but also expands their capabilities and promotes deeper and more holistic language acquisition. Authentic materials help teachers to be creative in their teaching methods and provide them with more opportunities to develop different types of step-by-step tasks and exercises.

The use of authentic texts and materials allows us to create an immersive language atmosphere in which learners are in contact with real language practice, as well as with the use of words and expressions in their natural context. This creates a more positive attitude towards the learning process.

One of the significant advantages of this approach to learning a foreign language is the development of learners' communication skills. Contact with real materials encourages them to actively interact with texts, audio and videos, analyze real-life communication situations and adapt their speech to different contexts.

Moreover, the use of authentic materials enriches learners culturally. They not only learn the language, but also gain insight into the customs, traditions, history and social context of the target language, which contributes to their overall development and cultural awareness.

**Conclusions.** Having considered some of the features of using authentic materials in the process of learning a foreign language, we believe that this technique in teaching a foreign language is a truly effective addition to the classroom, immerses applicants for higher education in the atmosphere of a real language environment, and expands their communication skills and cultural achievements. As for the prospects for further research, we propose to study in more detail the methods of using authentic materials for learning a foreign language for professional purposes, as well as to develop tasks that meet specific professional requirements and needs of students.

### **References.**

1. Ciornei S.-I., Dina T.-A. Authentic texts in teaching English. *Social and Behavioral Sciences*. 180. 2015. pp. 274 – 279.
2. Daskalos K., Ling J.-J. Authentic texts or adapted texts – That is the question! *Höstterminen* 2005. 38 p.



3. Nazifah I. Applying authentic texts to improve students' reading comprehension skill. Thesis. 2016. 71 p.
4. Ruiz L.-P., Molinero C.-S. Benefits of using authentic materials in an EST class. pp. 183-192. URL: <https://dialnet.unirioja.es>
5. Загородня О., Лугова Т., Михайлюк М. Автентичний текст – невід’ємний компонент формування комунікативної іншомовної компетенції студентів закладів вищої освіти. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. Том 19. № 1. 2021. С. 211-220.
6. Нипадимка А., Сарновська Н. Роль автентичних текстів в навчанні іноземним мовам майбутніх фахівців-міжнародників. *Молодий вчений*. № 4.1 (31.1). 2016. С. 84-87.

**Оксана КЛЯК**

кандидат філологічних наук

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

## **ОРАТОРСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

**Анотація.** У статті проаналізовано специфіку та місце ораторської (риторичної) майстерності у структурі мовнокомунікативної підготовки майбутнього фахівця. Визначено вимоги, завдяки дотриманню яких забезпечується мовленнєва професійна комунікація. З’ясовано сутність ораторської майстерності (красномовства), описано ті види красномовства, якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти у процесі навчання в університеті, зокрема академічне, суспільно-політичне, суспільно-побутове, юридичне, дипломатичне тощо. Окреслено специфічні принципи, на основі яких відбувається формування риторичної компетенції майбутніх фахівців. Визначено, що належний рівень