

2. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment [Електронний ресурс]. – Language Policy Unit, Strasbourg. Режимдоступу: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (Дата звернення: 11.03.2017).

3. Вишневський О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов [Електронний ресурс] / Омелян Вишневський // Сучасна освіта. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/reform/53026/> (Дата звернення: 20.03.2017).

4. Хуторської А. Ключові освітні компетентності [Електронний ресурс] / А. Хуторської. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/2340/> (Дата звернення: 09.03.2017).

Запотічна Роксолана,

викладач

(Львівський державний університет

внутрішніх справ)

ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

У статті визначено роль інтерактивних ігор у вивченні іноземних мов здобувачами освіти вищих навчальних закладів зі специфічними умовами навчання. Здійснено порівняльну характеристику ігор з більш традиційними практиками.

Ключові слова: *вивчення іноземних мов, інтерактивні ігри, ВНЗ зі специфічними умовами навчання.*

The role of interactive games in foreign languages studying by students of higher education establishments with specific training conditions has been defined in the article. Comparison of games with more traditional practices has been provided.

Key words: foreign languages studying, interactive games, higher education establishments with specific training conditions.

Вивчення іноземної мови є складним завданням. Необхідно докладати значних зусиль і підтримувати їх на належному рівні протягом тривалого періоду часу. З цієї причини необхідно застосовувати багато різних методів і процедур. Саме через творчу процедуру ми можемо створити середовище, яке може сприяти поліпшенню вивчення іноземної мови.

Ігри, та особливо навчальні ігри, є одним з методів і процедур, які викладач може використовувати для викладання іноземної мови. Ігри часто використовуються як інструменти «розігріву» або коли є додатковий час, що залишився вкінці заняття. На нашу думку, ігри повинні бути в центрі навчання іноземних мов, їх потрібно використовувати на всіх етапах заняття, за умови, що вони підходять здобувачам вищої освіти і ретельно вибираються. Ігри також добре підходять в якості вправ, які допомагають здобувачам вищої освіти пригадати матеріал у приємний, цікавий спосіб.

Існує поширена думка, що навіть якщо ігри призвели до порушення дисципліни, їх все одно варто застосовувати, оскільки вони мотивують здобувачів вищої освіти, сприяють комунікативній компетентності і можуть мати значну роль у поліпшенні вивчення іноземної мови [1, с. 3-4].

Існує низка причин того, що ігри заслуговують на чільне місце на заняттях з іноземної мови. По-перше, вони цікаві, що надзвичайно важливо, тому що вони можуть допомогти активізувати здобувачів вищої освіти, які раніше не були активні через відсутність інтересу. Підтримка активності здобувачів вищої освіти є життєво важливою, оскільки викладачі ніколи не зможуть навчити їх нічого, якщо вони не зможуть їх взяти участь у навчальному процесі.

По-друге, ігри також допомагають здобувачам вищої освіти будувати відносини і відчувати себе рівноправними. Застосування ігор під час занять сприяє створенню дружньої і позитивної атмосфери, яка є надзвичайно корисною для підтримування продуктивного навчального середовища.

По-третє, причиною того, що більшість людей, які хочуть вивчати іноземну мову, є можливість використовувати її в реальних ситуаціях, наприклад, під час подорожей. Ігри можуть бути дуже хорошим способом практикувати цю майстерність, тому що їх легко використовувати для відтворення різних ситуацій з реального життя. Крім того, використовуючи ігри на заняттях, викладач виділяє для здобувачів вищої освіти більшу роль, а він сам «виходить в тінь», що є позитивним моментом, оскільки дозволяє здобувачам вищої освіти брати на себе більше відповідальності. Крім того, це дозволяє здобувачам вищої освіти бути більш самостійними, що у свою чергу, підвищує рівень їхньої довіри до викладача.

По-п'яте, ігри підходять здобувачам вищої освіти з низькою самооцінкою, особливо, коли гра відбувається в невеликих групах, тому що тоді вони отримують можливість виступати перед меншою аудиторією, а не висловлюватися перед усією навчальною групою. Іноді легше відкритися під час гри, адже тоді атмосфера не настільки серйозна і більше уваги приділяється швидкості, а не граматичній правильності [2, с. 8].

Мовні ігри можна класифікувати за різними критеріями. Для прикладу:

- Сортувальні та організаційні ігри. Наприклад, у здобувачів вищої освіти є набір карток з різними продуктами, і вони сортують картки залежно від того, де можна купити ці продукти – у продуктовому магазині, універмазі тощо.

- Ігри, спрямовані на заповнення інформаційних прогалин. У таких іграх одна або більше людей мають інформацію, яку інші люди потребують для виконання завдання. Наприклад, одна людина може мати малюнок, а її партнер повинен створити подібний малюнок, слухаючи інформацію, надану людиною з малюнком.

- Ігри у вгадування. Це варіація ігор, спрямованих на заповнення інформаційних прогалин. Одним з найвідоміших прикладів гри у вгадування є 20 питань, в яких одна людина думає про відому особистість, місце або річ. Інші учасники можуть задати 20 запитань «так/ні», щоб вгадати, про кого або про що думає людина.

- Настільні ігри. Scrabble є однією з найпопулярніших настільних ігор, що особливо розвиває мовні навички

- Ігри в обмін. У цих іграх здобувачі вищої освіти обмінюються картками, іншими предметами або ідеями.

Рольові ігри / драми. Рольові ігри залучають здобувачів вищої освіти грати ролі, які вони не виконують у реальному житті або такі, які вони вже грають у реальному житті [3, с.1157-1158].

Погоджуючись з думкою Т. О. Ковальнової, ми вважаємо, що покоління сучасних здобувачів вищої освіти в основному цікавиться комп'ютерними іграми, які займають більшу частину їх вільного часу, вважаємо, що доцільно використовувати окремі частини або рівні гри на заняттях з англійської мови для ілюстрації або перевірки засвоєння певного мовного матеріалу. Також, комп'ютерні ігри можуть використовуватись опосередковано, тобто на заняттях виконувати завдання, пов'язані з обговоренням чи описом головних героїв та правил улюблених комп'ютерних ігор здобувачів вищої освіти, що суттєво допоможе викладачам залучити до навчання всіх здобувачів вищої освіти, використовуючи їх зацікавленість в даному виді діяльності, та підвищити їх мотивацію до вивчення англійської мови та її практичного використання.

Звісно необхідно розуміти, що заняття з використанням комп'ютерних ігор не можуть повністю замінити традиційні заняття з англійської мови. Тим не менш, вони можуть суттєво допомогти у залученні до занять всіх здобувачів вищої освіти групи, навіть тих, у яких рівень володіння англійською мовою досить низький, а також сприяти появі усвідомленої позитивної мотивації до подальшого вивчення англійської мови. Деякі теми або певну лексику важко запам'ятати і саме комп'ютерні ігри можуть з цим допомогти. Використання комп'ютерних ігор сприяє розвитку потреб у спілкуванні здобувачів вищої освіти англійською мовою, їх прагненням до набуття знань і практичних навичок. Провідним мотивом є інтерес до вивчення мови й спроможності здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність.

Перш ніж використовувати комп'ютерні ігри на заняттях з англійської мови потрібно обов'язково дізнатися, в які ігри грають здобувачі вищої освіти. Якщо обрати гру, що їх не зацікавить, це буде марно витрачений час на занятті.

На жаль, багато з ігор, які були написані спеціально для вивчення англійської мови, зазвичай представляють собою тести, замасковані під ігри, тому вони не викликають інтересу у здобувачів вищої освіти і дуже швидко їм набридають.

Звісно на заняттях з англійської мови буде мало користі від використання авто- чи мотогонок або «ігор-стрілялок» (хоча все залежить від категорії здобувачів вищої освіти, наприклад, якщо ми працюємо з курсантами ВНЗ зі специфічними умовами навчання, можна, таким чином, набагато легше вивчити поліцейську техніку, типи зброї або її частини англійською мовою).

Найголовнішим у використанні комп'ютерних ігор на заняттях з іноземної мови є те, що здобувачі вищої освіти повинні бути забезпечені таким завданням, яке має мовну практику. У протилежному випадку вони будуть просто грати у гру.

Перед заняттям з використанням комп'ютерної гри викладачу необхідно окреслити навчальні цілі та з'ясувати, яка частина гри або її рівень найкраще відповідає окресленим цілям (оскільки ігри можуть бути досить довгими і на те, щоб пройти всю гру від початку до кінця одного заняття може не вистачити).

Як правило, викладачі іноземної мови, які використовували комп'ютерні ігри на своїх заняттях, радять брати ігри-пазли, оскільки вони вимагають від гравців знаходити рішення, використовуючи логіку чи дослідження, що дозволяє робити прогрес у грі. Можна також обирати ігри, засновані на спостереженнях, де потрібно знайти сховані предмети, а також ігри типу «виберись з кімнати» (де гравці повинні знайти об'єкти та ключі, що дозволять їм вийти з кімнати) [4].

1. Mubaslat M. The Effect of Using Educational Games on the Students' Achievement in English Language for the Primary Stage. 2012. 14 p. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529467.pdf>
2. Sigurðardóttir S. The use of games in the language classroom. 2010. 42 p. Retrieved from: <https://skemman.is/bitstream/1946/6467/1/Sigridurdogg2010.pdf>
3. Frydrychova Klimova B. Games in the Teaching of English / Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. pp. 1157-1160.
4. Ковальова Т. Про використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови. 2015. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. [Електронний ресурс]. <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/10227/13428>

Кашук Мар'яна,
доцент кафедри
Липченко Тетяна,
викладач
(Львівський державний університет
внутрішніх справ)

РОЗВИТОК НАВИЧОК ДІЛОВОГО ЛИСТУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

У статті розглянуто важливість оволодіння навичками ділового листування. Наведено різновиди офіційних листів. Охарактеризовано правила написання листа-скарги.

Ключові слова: ділове листування, офіційний лист, лист-скарга.

The importance of mastering the skills of business correspondence is considered in the article. Some types of formal letters are proposed. The rules of writing the letter of complaint are characterized.