

Львівський державний університет внутрішніх справ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

18 грудня 2020 року

Львів
2020

УДК 004

I 78

*Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського державного університету
внутрішніх справ (протокол № 6 від 23.12.2020)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

- О. М. Балинська – проректор, доктор юридичних наук, професор;
О. М. Шинкарук – проректор, доктор технічних наук, професор;
І. І. Сидорук – кандидат юридичних наук, доцент;
В. В. Сенік – кандидат технічних наук, доцент;
В. Б. Вишня – доктор технічних наук, професор;
Ю. І. Грицюк – доктор технічних наук, професор;
М. І. Андрійчук – доктор технічних наук, с.н.с.;
Я. І. Соколовський – доктор технічних наук, професор;
Ю. В. Шабатура – доктор технічних наук, професор;
Я. Ф. Кулешник – кандидат технічних наук, доцент;
Т. В. Рудий – кандидат технічних наук, доцент;
О. І. Зачек – кандидат технічних наук, доцент;
А. В. Д'яков – кандидат технічних наук;
Т. В. Магеровська – кандидат фізико-математичних наук, доцент (відповідальний секретар)

I 78 Інформаційні технології в освіті та практиці : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 18 грудня 2020) / упорядник: Т. В. Магеровська. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 140 с.

У збірнику вміщено наукові статті та тези за матеріалами доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті та практиці», що проводилася 18 грудня 2020 року у Львівському державному університеті внутрішніх справ.

УДК 004

Опубліковано в авторській редакції

© Львівський державний університет внутрішніх, 2020

Дуфенюк О. М.,

доцент кафедри кримінального процесу та криміналістики факультету № 1 ІПФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, доцент

МЕНТАЛЬНА КАРТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МЕТАКОГНІТИВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Заклади вищої освіти нового покоління покликані не тільки забезпечити майбутнього фахівця необхідними професійними знаннями та навичками, але й розвивати його потенціал, креативність, уміння бути гнучким та пристосовуватися до нових викликів сучасного життя. Одним із останніх освітніх трендів є впровадження ментальних карт як ефективного засобу розвитку метакогнітивних навичок здобувачів вищої освіти. Йдеться про здатність контролювати й регулювати свою когнітивну діяльність (поставити мету, спланувати свою діяльність, здійснити контроль і оцінити її ефективність) [1, с. 73]. Високий рівень навиків керування пізнавальними процесами в майбутньому дозволить фахівцю більш ефективно реалізовувати наступні процеси:

- працювати з великими масивами інформації;
- генерувати нові зв'язки, ідеї, асоціації;
- візуалізувати дані;
- відсіювати головне і другорядне, ранжувати об'єкти, вибудовувати ієрархії;
- дивитися на проблему з різних позицій, нових позицій;
- запам'ятовувати ключові питання заданої тематики;
- структурувати матеріал будь-якої тематики і будь-якої складності;
- логічно подавати аргументацію своєї позиції (вибудовувати лінію «за» або «проти»), переконувати опонента;
- креативно мислити та шукати інноваційні рішення проблем, що дозволить отримати значні соціально-економічні ефекти;
- критично оцінювати свою діяльність.

Сучасні дослідження у сфері когнітивної психології показують, що результативність розуміння тексту підвищується, якщо суб'єкт розуміння використовує не тільки різноманітні стратегії обробки інформації, а й метакогнітивні процеси, які розглядаються як один з обов'язкових чинників успішності пізнавальної діяльності. За словами А.Гриньківа, студенти з низьким рівнем розуміння тексту мають дефіцит метакогнітивних знань і використовують недостатнє число метакогнітивних стратегій. Вони мають обмежені знання про власні пізнавальні процеси, їх функціонування [2, с.41]. Натомість студенти з високим рівнем розуміння тексту порівняно зі студентами інших груп мають більше метакогнітивних знань, демонструють найбільш високий рівень метакогнітивної включеності в діяльність [2, с. 42]. Метакогніції є складними, багаторівневими, системними та організованими психічними процесами, які спрямовані на організацію, регуляцію та координацію первинних пізнавальних процесів. Відтак, на думку Ю. Адоньєвої, метакогнітивне навчання має бути обов'язковою складовою як системи вищої, так і післядипломної освіти [3, с. 13].

Широке використання ментальних карт в освітньому процесі дозволить досягнути значних успіхів у сфері опанування метакогнітивних навиків.

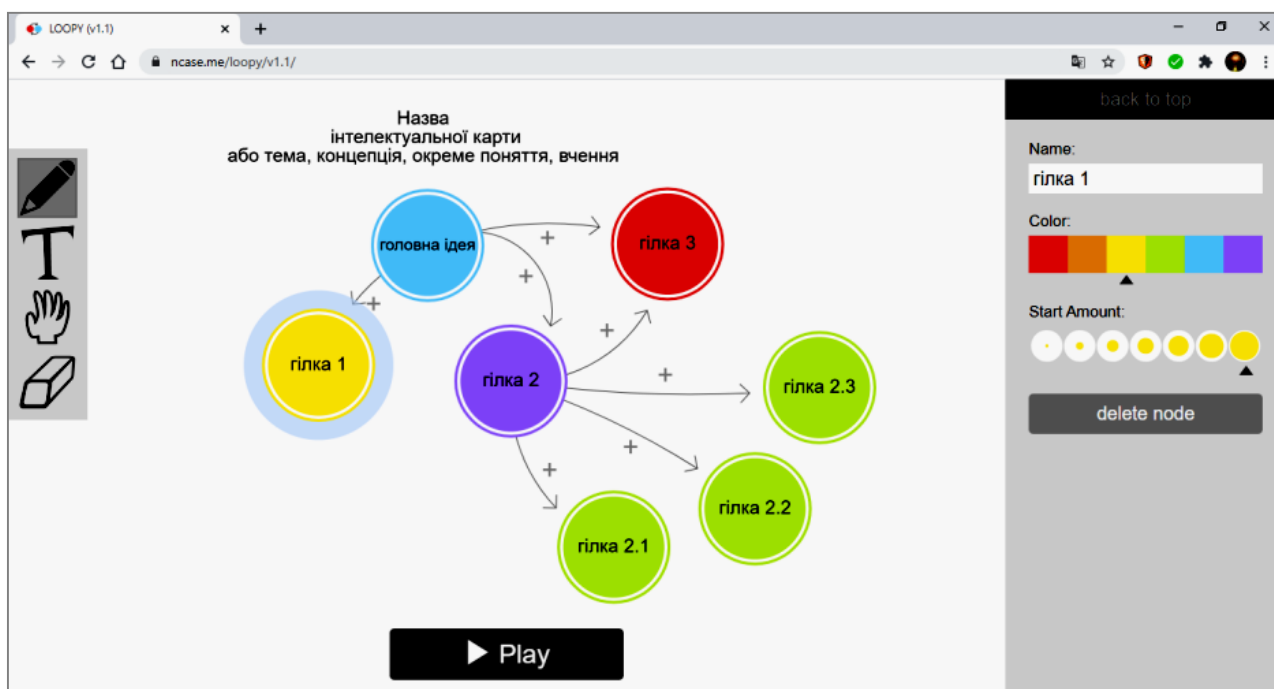
Ментальні карти (розумові карти, інтелектуальні карти) – це спосіб презентації інформації у схематичній формі, яка передбачає обрання умовного ядра (головної об'єднуючої ідеї, поняття, терміну) та розгалуження гілок (думки, тези, ідеї нижчого порядку), які в сукупності наочно презентують суттєві компоненти системи (теми, окремого вчення, концепції, правового інституту і т.д.) та їх зв'язки за допомогою графічних засобів візуалізації (геометричні фігури, символи, кольори, точки, лінії, діаграми тощо).

Очевидно, що такі ментальні карти може готувати науково-педагогічний працівник, а потім в ході освітнього процесу їх презентувати для подачі теоретичного лекційного або іншого матеріалу. Однак більш ефективною вважається індивідуальна або групова робота здобувачів вищої освіти, коли вони власними зусиллями, опановуючи певний розділ, тему чи окремі поняття навчальної дисципліни, формують такі карти і при цьому навчаються не тільки на рівні професійному, але й на рівні метакогнітивному, особистісному. Позитивний ефект від такої роботи доведено «польовими» дослідженнями зарубіжних та українських вчених.

Зокрема, у даному контексті показовим є експеримент, проведений А. Мухлісіном (А. Muhlisin), який складався з трьох етапів та підсумкового опитування сорока студентів, які взяли участь в експерименті. Перший етап полягав у читанні текстів (студенти повинні були прочитати певний текстовий матеріал, отриманий з різних інформаційних / навчальних ресурсів). Другий етап полягав в інтелектуальному картуванні (студенти повинні були створити інтелектуальні карти за допомогою всіх доступних графічних засобів, схем, символів, кольорів, форм і т.д.). Третій етап передбачав обмін інформацією між студентами (студенти повинні були презентувати усій аудиторії свої ментальні карти).

Значну ефективність ментальних карт остаточно підтвердили результати постекспериментального опитування студентів, адже 92, 5 % респондентів позитивно оцінили таку модель навчання. Серед іншого, було звернуто увагу на наступні переваги занять з використанням засобів інтелектуального картування: така форма презентації навчального матеріалу допомагає мозку організувати, запам'ятати, порівняти об'єкти та встановити міжпредметні зв'язки; студенти демонструють більшу здатність дослідження певних питань як під час індивідуальної роботи, так і під час роботи в групах; заняття відбувається цікавіше, веселіше та зростає мотивація до навчання, оскільки при картуванні використовуються цікаві зображення, символи та кольори, а «неправильних» ментальних карт не існує (можна не боятися помилок); легше засвоїти матеріал, оскільки він має стислу форму записів, чітку логіку побудови, а тому легше запам'ятовувати дані; можна вдосконалити навички критичного мислення [4]. Схожі результати отримало дослідження думки українських студентів [5, с. 194].

Ментальні карти можна виготовити власноручно або за допомогою спеціальних ресурсів, які покликані забезпечити швидке та ефективне графічне кодування інформації, дозволяють сформувати певні шаблони, автоматично формують зв'язки, містять великі бібліотеки символів та інших інструментів для позначень. Зокрема до таких сервісів можна віднести Coogle (www.coggle.it), Freemind, Xmind (www.xmind.net), MindMeister (www.mindmeister.com), BubblUs (www.bubbl.us), MindMup 2 (www.mindmup.com), LOOPY (www.ncase.me/loopy/) (див. мал. 1), WiseMapping (www.wisemapping.com), Mind42 (www.mind42.com), iMindMap (www.imindmap.com) [5, с. 190–192].



Мал. 1. Приклад ментального картування з допомогою ресурсу LOOPY

Підсумуємо сказане. По-перше, розвиток метакогнітивних навичок здобувача вищої освіти є одним із пріоритетів сучасного освітнього процесу. По-друге, інтелектуальне картування є ефективним інструментом не тільки для вивчення конкретних навчальних дисциплін, але й для удосконалення навичок пізнавальної діяльності, які дозволять майбутньому фахівцеві бути креативним, здібним до аналітичного та критичного мислення, а також здатним реагувати на нові виклики в епоху стрімкого зростання обсягів інформації, що потребує обробки та вивчення.

Література:

1. Зошій І. В. Роль метакогнітивних здібностей у формуванні професійної компетентності юристів. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. V (54). Issue 126. 2017. С. 72–75. URL: https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/i_v_zoshiy_role_of_metakohnityv_skills_in_forming_professional_competence_of_lawyers.pdf.
2. Гриньків А. Метакогнітивні дослідження в контексті освітніх інновацій. *Вища освіта України*. 2016. № 2. С. 37–43.
3. Адоньєва Ю. А. Метакогнітивне навчання майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах: досвід та особливості впровадження. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 2017. № 6 (14). С. 10–13.
4. Muhlisin A. Analysis of students' response of the implementation of rms (reading, mind mapping, and sharing) learning model in philosophy of science. *USEJ*. 2018. 7 (1). P. 13–18. URL: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>.
5. Романовський О., Гриньова В., Резван О. Ментальні карти як інноваційний спосіб організації інформації в навчальному процесі вищої школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64. № 2. С. 185–196.

Магеровська Т. В.,

доцент кафедри інформаційного та аналітичного забезпечення діяльності правоохоронних органів Львівського державного університету внутрішніх справ, кандидат фізико-математичних наук, доцент

Магеровський Д. М.,

викладач кафедри інформаційного та аналітичного забезпечення діяльності правоохоронних органів Львівського державного університету внутрішніх справ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ДАНИХ У ХМАРНИХ СЕРВІСАХ

Для успішної організації інформаційної безпеки хмарної системи необхідно враховувати наступні елементи:

- підсистему, яка забезпечує надійне зберігання інформації у клієнта;
- підсистему, яка організовує безпеку в мережі;
- підсистему забезпечення надійності віртуальних середовищ;
- підсистему, яка дозволяє організувати безпечну роботу в центрах оброблення даних.

Необхідно відзначити, що, як і в інших подібних системах призначених для захисту інформації, говорити про успішно організовану безпеку хмарної системи можна тільки тоді, коли робота всіх підсистем організовано на найвищому рівні.

Для детального вивчення питання дослідження безпеки у хмарах розглянемо кожен з перерахованих вище підсистем.

Підсистема, яка забезпечує надійне зберігання інформації у клієнта може бути схильна до таких загроз як Cross-site-scripting (XSS), Phishing, віруси, трояни. Це пояснюється тим, що користувачі змушені працювати з сервісом хмарних обчислень використовуючи інтернет-браузер. Для того щоб організувати безпеку інформації на цьому рівні необхідно на стороні клієнта дотримуватися виконання наявності наступних елементів:

- антивірусні пакети програм для захисту інформації;
- засоби, що дозволяють шифрувати дані на диску;
- персональний брандмауер, який буде знаходитися в ОС;
- інтернет-браузер, який правильно налаштований з точки зору безпечного підключення до мережі [1].

Підсистему, яка організовує безпеку в мережі необхідно організувати таким чином, щоб дані, які знаходяться у публічній хмарі були в безпеці. Для цього необхідно використовувати спеціальний тунель віртуальної приватної мережі (VPN). Він надає можливість об'єднати клієнта і сервер з метою отримання публічних хмарних послуг. VPN-тунель дозволяє здійснювати безпечні з'єднання і, крім того, користувач має можливість використовувати єдине ім'я та пароль для входу до різних хмарних ресурсів. VPN-з'єднання використовує ресурси Інтернет, доступ до яких мають усі користувачі, для того щоб організувати процес передавання даних для публічних хмар. Описаний механізм можливо реалізувати

ЗМІСТ

Цуцкірідзе М. С. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	3
Шинкарук О. М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМНИХ ВЕБ-СИСТЕМ ЗАСОБАМИ РОЗРОБКИ.....	4
Дударець Р. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОДІЇ СЛІДЧОГО З ОПЕРАТИВНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ	6
Корнейко О. В., Школьніков В. І., Овсянюк Д. І. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ КРИМІНАЛЬНОЇ АНАЛІТИКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ВНУТРІШНІХ СПРАВ	8
Гнусов Ю. В., Струков В. М. ДО ПИТАННЯ ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПРАВА З ГРОМАДСЬКИМИ, ДЕРЖАВНИМИ І МІЖНАРОДНИМИ ПРАВАМИ В УМОВАХ ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ	11
Рижков Е. В., Мирошниченко В. О. ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ В ЧАСТИНІ ПАТЕНТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ ВІДОМЧОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ	13
Шабатура Ю. В., Міхалева М. С., Атаманюк В. В., Смичок В. Д., Гуріненко В. І. МЕТОДИКА ОЦІНКИ ПОТЕНЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ГЕНЕРАЦІЇ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ РОЗСІЮВАНОЇ ЕНЕРГІЇ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ	15
Бурлака В. В. КРИМІНАЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОБШУКУ В КОНТЕКСТІ ЗБИРАННЯ ДОКАЗІВ В ЕЛЕКТРОННІЙ ФОРМІ	18
Сеник В. В. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ДАНИХ В АКАУНТАХ ПІД ЧАС РОБОТИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	20
Тулупов В. В., Рязанцева І. М. ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ	22
Федчак І. А. ВИНИКНЕННЯ РОЗВІДУВАЛЬНОЇ (КРИМІНАЛЬНОЇ) АНАЛІТИКИ	23
Зачек О. І., Рудий Т. В. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ОСНОВ КІБЕРБЕЗПЕКИ.....	25
Єсімов С. С. РОЛЬ І МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У ПОДАТКОВОМУ АДМІНІСТРУВАННІ	26
Кулешник Я. Ф. СВІТОВИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ.....	29
Шабатура Ю. В., Міщенко А. С. ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНА СИСТЕМА ДЛЯ БЕЗКОНТАКТНОГО ВИЗНАЧЕННЯ ТЕМПЕРАТУРИ ПОРОХОВИХ ЗАРЯДІВ БОЄПРИПАСІВ	30
Кудінов В. А. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО АНАЛІЗУ ДИНАМІКИ ЗАГАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ГРОМАДСЬКОЇ БЕЗПЕКИ ТА ПУБЛІЧНОГО ПОРЯДКУ В УКРАЇНІ ЗА 2013-2019 РОКИ.....	33
Огірко О. І. ВИКОРИСТАННЯ ВІТРУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	36
Лозинський О. Ю., Лозинський А. О., Рудий Т. В. ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ В ТЕОРІЇ КЕРУВАННЯ ДЕТЕРМІНОВАНИМИ І СТОХАСТИЧНИМИ ОБ'ЄКТАМИ.....	38
Д'яков А. В. ПІДХОДИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ЗБРОЙНОГО ПРОТИСТОЯННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬК	41
Глинський Я. М., Пукач П. Я., Пелех Я. М. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ФОРС-МАЖОРНИХ ОБСТАВИН	42

Сеник С. В. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	44
Черняхівський Б. В., Юсупов В. В. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ЗБИРАННЯ ДОКАЗІВ ПІД ЧАС ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ НЕСАНКЦІОНОВАНОГО ВТРУЧАННЯ В РОБОТУ КОМП'ЮТЕРІВ, АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ, КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ	46
Романов М. Ю. ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ (ПЕРЕПІДГОТОВЦІ) ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ ДІЗНАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	48
Світличний В. А. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФРАЗВУКОВОЇ НЕСМЕРТЕЛЬНОЇ ЗБРОЇ LRAD І "ШЕПІТ"	50
Василенко О. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	52
Савайда О. І. ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА У СФЕРІ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ	54
Луцькова Г. В., Філімонов С. М. ОПЕРАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЕКСПЛУАТАЦІЄЮ ОЗБРОЄННЯ ТА ВІЙСЬКОВОЇ ТЕХНІКИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	56
Гаврильців М. Т. ПРАВОВІ ПРИНЦИПИ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ОРГАНАМИ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ В УКРАЇНІ	57
Махницький О. В. БЛОКЧЕЙН ЯК ІНСТРУМЕНТ КІБЕРБЕЗПЕКИ	58
Дуфенюк О. М. МЕНТАЛЬНА КАРТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МЕТАКОГНІТИВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Магеровська Т. В., Магеровський Д. М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ДАНИХ У ХМАРНИХ СЕРВІСАХ ...	63
Синиціна Ю. П. АРТ-АТАК – ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК РОЗВИТКУ КІБЕРБЕЗПЕКИ	66
Рижкова С. А. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА В ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	68
Хомин О. Й., Смичок В. Д. АЛГОРИТМІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ФАКТОРІВ ДЕМОГРАФІЧНОЇ БЕЗПЕКИ	70
Луців І. І. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ НАДАННЯ ПУБЛІЧНИХ ПОСЛУГ	71
Mikhailieva M., Shabatura Yu., Atamanyuk V., Koziar O., Gavrylenkoenko V. NEW TECHNICAL METHOD OF TESTING FOR QUALITY OF ROCKET FUEL	73
Орлов Р. Р., Грищенко Д. О. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	75
Таращук І. В., Рижков Е. В. МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПОРТАЛ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ»	76
Сидор В. В., Сеник В. В. ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ СТ. 361 КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ХАКТИВІСТІВ	78
Ковалів М. В., Гецько Ю. М. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИ ЯК АСПЕКТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВІДНОСИН	79
Морозова В. Ю., Гіденко Є.С. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ	81
Чуб А. В. ПРАВОВІ АСПЕКТИ УЧАСТІ ОСІБ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ФОРМІ ЕЛЕКТРОННИХ КОНСУЛЬТАЦІЙ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	82
Балдін С. П., Балуєва С. І., Рудий Т. В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ: ПОЗИТИВНІ І НЕГАТИВНІ ВПЛИВИ	85
Апетик А. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ	87
Баран М. В. ЕЛЕКТРОННІ ТОРГИ В АСПЕКТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ	89

Тур Т. О. ІНФОРМАЦІЙНЕ І ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУДІВ ЗАГАЛЬНОЇ ЮРИСДИКЦІЇ.....	91
Огірко О. І., Хорошаєв В. Р. АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ ТА БІЗНЕСІ.....	92
Прусак М. А., Зачек О. І. КІБЕРТЕРОРИЗМ – ВАЖЛИВА ЗАГРОЗА СЬОГОДЕННЯ	95
Форос Г.В., Івасько Т., Баранець М.В. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ВЗАЄМОДІЇ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ В РОЗСЛІДУВАННІ ЗЛОЧИНІВ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ, ВЧИНЕНИХ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	97
Маслова К. В., Мельнікова О. О. КІБЕРБУЛІНГ: ВИЯВЛЕННЯ ТА СПОСОБИ ЗАХИСТУ	99
Старик-Блудова А. Ю., Станіна О. Д. КІБЕРЗЛОЧИННІСТЬ ТА ШЛЯХИ БОРОТЬБИ З НЕЮ	100
Москаленко Д. Ю., Станіна О. Д. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНИЙ СТАН ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	102
Рвачов О. М., Ковтун В. О. ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ БАЗИ ДАНИХ ГРАФІЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ЩОДО НАСИЛЬСТВА ЗА УЧАСТІ ДІТЕЙ.....	103
Шабатура Ю. В., Королько С. В., Іваніщак Р. В. ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ДЛЯ МАГНІТОГІДРОДИНАМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ОЧИЩЕННЯ РІДИН	106
Нестеров В. Д. ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗНАТЬ ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ КІБЕРЗЛОЧИНІВ	107
Ковалів М. В., Микієвич Л. М. ТЛУМАЧЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ НОРМ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ СФЕРІ.....	110
Козопас М. В., Магеровська Т. В. ОГЛЯД ІСНУЮЧИХ ВИДІВ ХМАРНИХ ПОСЛУГ І МОДЕЛЕЙ ХМАРНОГО РОЗМІЩЕННЯ	112
Магеровський Д. М., Бродик А. Р. ОСОБЛИВОСТІ ДЕЯКИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ ТА ВЕБІНАРІВ	113
Циганський А., Кулешник Я. Ф. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ХМАРНИХ СХОВИЩ.....	116
Згоба М. І., Грицюк Ю. І. ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ПОПИТУ НА ПАСАЖИРСЬКІ ПЕРЕВЕЗЕННЯ ТАКСІ	118
Феній Н. С., Грицюк Ю. І. КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕКСТОВИХ НОВИН З ІНТЕРНЕТ-САЙТІВ МЕТОДАМИ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ	123
Прокопов С. О., Коляда Д. В. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАРАНТИНІ	128
Кашперський О. С., Прокопов С. О. СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА ЇХ РОЛЬ У РОБОТІ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	130
Мартинець І. В., Синиціна Ю. П. ПРОБЛЕМА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	131
Чечель А. О., Рижков Е. В. ПОШУК ЗНИКЛИХ ДІТЕЙ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМКІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	132
Романенко П. П., Черкас О. В., Рижков Е. В. ПОПЕРЕДЖЕННЯ НАРКОМАНІЇ НА ОСНОВІ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	134
Лукащук Ю. А., Лукащук Д. А. ХМАРНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	135

Наукове видання

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

19 грудня 2020 року

Опубліковано в авторській редакції

Формат 60×84/8. Умовн. друк арк. 16,4.

Львівський державний університет внутрішніх справ
Україна, 79007, м. Львів, вул. Городоцька, 26.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 2541 від 26 червня 2006 р.