

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ**

*Збірник наукових статей*

ЛЬВІВ - 2022

УДК 37.041:811  
ББК 81.2р.  
А 43

*Рекомендовано Вченою радою факультету №5 ІПФПНП ЛьвДУВС  
(протокол №6 від 16.11.2022)*

**Рецензенти:**

*Дяк Т.П., доцент кафедри прикладної лінгвістики НУ «Львівська політехніка» кандидат педагогічних наук, доцент*

*Сидорук І.І., декан факультету №2 ІПФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ кандидат юридичних наук*

**А 43 Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей:** Збірник наукових статей / Укладач: І.Ю. Сковронська. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 173 с.

*До збірника увійшли методичні напрацювання, що стосуються виховання мовної культури як забезпечення лінгвістичної безпеки держави, формування іноомої компетентності правоохоронців України зокрема, та міжкультурної іноомовної компетентності загалом, організації самостійної роботи здобувачів, інноваційних форм та методів навчання мов, психолінгвістичних можливостей людини при вивченні та використанні іноземних мов, здійснення освітнього процесу у сучасних умовах з використанням онлайн-навчання як альтернативної форми традиційного навчання. Закцентовано увагу на викликах та можливостях навчання мов у сучасних умовах, мультикультурному аспекті цієї проблеми.*

**УДК 37.041:811  
ББК 81.2р.**

© Львівський державний університет  
внутрішніх справ, 2022

## REFERENCES:

1. Andrusyak I. The lexical approach to EFL teaching: methodological foundations and pedagogical implications. *Suchasni doslidzhennya z inozemnoyi filolohiyi*. 2019. Vyp. 17. С. 281–292.
2. Kokorina L., Litunova M. Komunikatyvno spryamovani metody i pryomy navchannya hramatyky anhliys'koyi movy. *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*. 2020. Vyp. 27 (3). S. 128–132.
3. Tarnopol's'kyy O. B., Kabanov M. R. *Metodyka vykladannya inozemnykh mov ta yikh aspektiv u vyshchiy shkoli: pidruchnyk*. Dnipro: Universytet imeni Al'freda Nobelya, 2019. 256 s.
4. Bolitho R. Holistic Grammar Teaching. *English Teaching Professional*. 2011. Vol. 73. P. 4–8
5. Murphy R. *English Grammar in Use*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 399 p
6. Qureshi M. A. Grammaticality Judgment Task: Reliability and Scope. *The Journal of Asia TEFL*. 2020. Vol. 17 (2). P. 349–362.

**Myroslava RIY,**

(die Hochschullehrerin an der Lwiwer  
Staatsuniversität für Innere Angelegenheiten)

## НЕОБХІДНІСТЬ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ПРАЦІВНИКАМИ ПРАВООХОРОНИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ

## DIE NOTWENDIGKEIT VON FREMDSPRACHENKENNTNISSEN FÜR MITARBEITER DER STRAFVERFOLGUNGSORGANE DER UKRAINE

*Der Artikel untersucht die Frage nach der Notwendigkeit der Kenntnis und Beherrschung einer Fremdsprache durch Mitarbeiter des Innenministeriums in modernen Realitäten.*

**Schlüsselwörter:** *Fremdsprachenkompetenz, Integration, kommunikative Ausrichtung, Sprachtraining, Fremdsprachenexternprüfung, Interaktion der Strafverfolgungsbehörden.*

In der heutigen globalisierten Welt, in der alles und jeder miteinander verbunden ist, gewinnt der Beruf des Strafverfolgungsbeamten immer mehr an integrierter Bedeutung. Dies zeigt, dass die Fremdsprachenkompetenzen von Vollzugsbeamten mehr denn je gefragt sind.

Leider ist das Niveau der Fremdsprachenkenntnisse der Vollzugsbeamten in der Ukraine nach wie vor gering, was sich logischerweise aus dem Niveau der Fremdsprachenkenntnisse der Bevölkerung der Ukraine als Ganzes ergibt. Und damit ein moderner Vertreter von Polizeieinheiten, der fähig und qualifiziert ist

Die Kommunikation in Fremdsprachen auf professionellem Niveau sowohl mit ausländischen Kollegen als auch mit normalen Bürgern anderer Länder über alltägliche Themen bleibt eine Realität der Zukunft.

In diesem Zusammenhang erließ die Führung des Innenministeriums der Ukraine den Erlass Nr. 315 vom 15. April 2016 „Über die Genehmigung des Verfahrens zur Auswahl, Überweisung und Einschreibung von Bewerbern für die Ausbildung an Hochschulen des Innenministeriums" Demnach ist die fremdsprachliche Externenprüfung in vielen Fachrichtungen für Bewerberinnen und Bewerber zur Erlangung eines Masterabschlusses verpflichtend. Die Kenntnis einer oder mehrerer Fremdsprachen von einem Strafverfolgungsbeamten wird in Strafverfolgungsbehörden auf der ganzen Welt zunehmend gefordert und gefördert.

Dafür gibt es mehrere Gründe: die Zunahme der internationalen Kriminalität und die daraus resultierende Stärkung der Zusammenarbeit von Strafverfolgungsbehörden auf der ganzen Welt; Zunahme von Migrationsprozessen, die sich vor allem im Zustrom von Migranten in entwickelte Länder manifestieren, was zu einer neuen führt Modelle der modernen Gesellschaft; Tourismusboom mit Touristenströmen in viele Länder. Diese Herausforderungen erfordern, dass Strafverfolgungsbeamte mindestens eine Fremdsprache kennen und beherrschen. Kenntnis einer Fremdsprache in der Realität ist heute nicht nur Voraussetzung für die erfolgreiche berufliche Tätigkeit eines

Vollzugsbeamten, sondern auch für seine Selbstverwirklichung in einem multikulturellen Raum. Im Zusammenhang mit der Integration der Ukraine in die Europäische Gemeinschaft und die Welt Gemeinschaft ergeben sich neue Anforderungen an Vollzugsbeamte. Gemäß der Gesetzgebung der Ukraine über die nationale Polizei sollte die Polizeibehörde in eine europäische Strafverfolgungsbehörde umgewandelt werden. Vielfalt Dies ist nur unter der Bedingung einer umfassenden Berufsausbildung der Polizeibeamten möglich, die nach modernen Weltstandards durchgeführt wird. Ansätze zur Berufsausbildung von Polizeikräften haben auf unterschiedliche Weise viele Gemeinsamkeiten. Länder Dies sind zum einen gesetzliche Vorgaben, die die Haupttätigkeitsbereiche der Strafverfolgungsbehörden bestimmen, zum anderen ordnungsrechtliche und rechtliche Akte zum Bildungswesen. Es ist klar, dass die Reform der Polizei die Ausbildung einer neuen Generation von Strafverfolgungsbeamten erfordert, für die die Prinzipien des Humanismus und der Demokratie gelten. Eine der Komponenten der modernen umfassenden Ausbildung von Strafverfolgungsbeamten ist die Sprachausbildung, die die Beherrschung der Staatssprache und mindestens einer der häufigsten Fremdsprachen erfordert, ohne die die Integration der Ukraine in die Europäische Gemeinschaft unmöglich ist.

Gemäß den europaweiten Empfehlungen für Sprachtraining gibt es eine globale Skala von sechs Niveaus, um das Niveau der Sprachkompetenz von einfach bis praktisch perfekt zu bestimmen. Leider nur 8–10% der Schulabgänger B1-Niveau gemäß den Ergebnissen der Aufnahmetests nachweisen. Es ist klar, dass Lehrer mit solchen Indikatoren individuelle in ihrer Arbeit verwenden. Gemäß den europaweiten Empfehlungen für Sprachtraining gibt es eine globale Skala von sechs Niveaus, um das Niveau der Sprachkompetenz von einfach bis praktisch perfekt zu bestimmen. Leider nur 8–10% der Schulabgänger B1-Niveau gemäß den Ergebnissen der Aufnahmetests nachweisen. Es ist klar, dass Lehrer mit solchen Indikatoren individuelle in ihrer Arbeit verwenden. Ansatz, fakultativen Fremdsprachenunterricht durchführen, aktive Models in professionellen Kommunikationssituationen trainieren, pädagogische Aktivitäten mit kreativen Aufgaben verbinden: Präsentationen erstellen, gemeinsame Projekte mit

Multimedia-Tools durchführen. Während des anfänglichen Erwerbs von Wortschatz und Grammatik wird häufig auf das Übersetzen und Abstrahieren von Fachliteratur zurückgegriffen. Daher pädagogisch Einrichtungen des Innenministeriums sollten Spezialisten für eine mögliche Zusammenarbeit mit Strafverfolgungsbeamten anderer Länder ausbilden. Das Bildungsprogramm umfasst das Studium der Besonderheiten der Polizeistrukturen und Rechtssysteme anderer Länder, das Studium der Aktivitäten nationaler und internationaler Organisationen im Kampf gegen die Kriminalität. Unter Berücksichtigung des oben Gesagten kann geschlussfolgert werden, dass das Erlernen einer Fremdsprache einerseits ein Mittel zur Erweiterung von fachliches Wissen, andererseits erfolgt die Herausbildung von Fähigkeiten und Fertigkeiten, um das erworbene Wissen in Situationen beruflicher Kommunikation umzusetzen.

1. Tarnopolskyi O. B. Erlebnisinteraktives Lernen einer Fremdsprache für besondere Zwecke an einer nichtsprachlichen Universität: die Essenz des Ansatzes. KHNU Bulletin, 2010.

2. Zelenska, O. P. Erlernen der mündlichen Kommunikation in Fremdsprachen Studienbewerber in einem nichtsprachlichen Masterstudiengang. Wissenschaftlichdie Zeitschrift der Nationalen Pädagogischen Universität, benannt nach M.P. Drahomanova. Reihe 5: Pädagogische Wissenschaften: Realitäten und Perspektiven: coll. der Wissenschaft funktioniert Kiew.

3. [www.brown.edu/about/administration/sheridan-center/teachinglearning/Effective-classroompractices/interactive-classroom-activities](http://www.brown.edu/about/administration/sheridan-center/teachinglearning/Effective-classroompractices/interactive-classroom-activities)

4. Pielmus C. G. Innovation im Englischunterricht für die Strafverfolgung: ein technologieintegrierter Ansatz. GESELLSCHAFT. INTEGRATION. AUSBILDUNG. Internationale wissenschaftliche Konferenz. Vol. III, 25.-26. Mai, 2018.