

<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-4>

How to Cite (Style APA):

Karpenko, Ye., Savko, N., Lialiuk, Yu., & Kolisnyk, R. (2024). Emotional Intelligence in Organization of the Personality Motivation Structure. *Insight: the psychological dimensions of society*, 11, 57–76. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-4>

Як цитувати (Стиль ДСТУ 8302: 2015):

Карпенко Є., Савко Н., Лялюк Ю., Колісник Р. Емоційний інтелект в організації структури мотивації особистості. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2024. № 11. С. 57–76. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-4>

UDC 159.942.5-042.3:159.947.3/.5

Emotional Intelligence in Organization of the Personality Motivation Structure

Емоційний інтелект в організації структури мотивації особистості

Received: December 12, 2023

Accepted: April 26, 2024

Yevhen Karpenko*

Doctor of Psychological Sciences,
Associate Professor, Acting Head,
Department of Practical Psychology,
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-4046-0410>

Nadiia Savko

PhD Student,
Department of Theoretical Psychology,
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine
<https://orcid.org/0009-0008-5191-0326>

Yuriy Lialiuk

PhD Student,
Department of Practical Psychology,
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine
<https://orcid.org/0009-0003-4805-8797>

Roksolana Kolisnyk

PhD Student,
Department of Practical Psychology
and Social Work,
Eastern Ukrainian National University
named V. Dahl, Ukraine
<https://orcid.org/0009-0004-7780-1065>

Євген Карпенко*

доктор психологічних наук, доцент,
в. о. завідувача,
кафедра практичної психології,
Львівський державний університет
внутрішніх справ, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-4046-0410>

Надія Савко

аспірантка,
кафедра теоретичної психології,
Львівський державний університет
внутрішніх справ, Україна
<https://orcid.org/0009-0008-5191-0326>

Юрій Лялюк

аспірант,
кафедра практичної психології,
Львівський державний університет
внутрішніх справ, Україна
<https://orcid.org/0009-0003-4805-8797>

Роксолана Колісник

аспірантка,
кафедра практичної психології
та соціальної роботи,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля,
Україна
<https://orcid.org/0009-0004-7780-1065>

* Corresponding Author: psiholog_pp@ukr.net

* Автор-кореспондент: psiholog_pp@ukr.net

Abstract

The aim of the study is to establish the correlation between emotional intelligence parameters in the personality motivation structure and compare emotional intelligence in the researched groups. **Methods.** The research participants comprise a diverse range of social sectors, including higher education students, workers in the production, service, commerce, transport, and logistics industries, members of the armed forces, and those experiencing temporary unemployment. There were a total of 130 respondents, ranging in age from 18 to 57 years. Adapted psychodiagnostic instruments that are valid and reliable for domestic studies were used: the questionnaire "Level of development of emotional intelligence of the individual" (LDEII) (Zarytska, 2019); the questionnaire "Assessment of the Level of Aspirations" (ALA) (Gerbachevsky, 2003); "The method of diagnosing the individual's motivation to achieve success and avoid failure" (MASAF) (Elers, 2002). **Results.** The Spearman coefficient (r_s) revealed thirty-five positive and eight negative correlations between emotional intelligence parameters and motivation parameters ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$). A statistically significant advantage ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) of Group 2 (a high level of EI) was stated in terms of motivation parameters: the self-esteem motivation, the significance of results, the task complexity, the assessment of the level of achieved results, the assessment of one's potential, the expected level of results and the level of motivation for achieving success. It was established that the parameters of motivation "significance of results", "task complexity", "assessment of the level of achieved results", and "assessment of one's potential" are associated with the achievement of difficult goals, which in turn requires the mobilization of the emotional-volitional potential of the individual. **Discussion and conclusions.** It was substantiated that emotional intelligence, through understanding the emotions of others and the ability to use this knowledge in activities, is naturally associated with a significant number of motivation parameters. Since emotions are what motivate people to take action, accomplish a goal, and reach new heights, it was generalized that emotional intelligence is the primary source of motivation. It is advised to incorporate the findings into psychological theory and practice.

Keywords: emotional stability, emotion management, management activities, adaptation process, self-regulation of emotions, self-control.

Introduction

The present is a component of the temporal dimension that connects the current events

Анотація

Метою дослідження є з'ясування зв'язку параметрів емоційного інтелекту в структурі мотивації особистості та порівняння емоційного інтелекту в досліджуваних групах. **Методи.** Учасниками дослідження є представники різних суспільних сфер: здобувачі закладів вищої освіти, працівники виробництва, сфери обслуговування, торгівлі, транспортно-логістичного напрямку, військові та тимчасово безробітні. Віковий діапазон респондентів знаходився у межах від 18 до 57 років, загальною кількістю $n=130$. Використано валідні й надійні психодіагностичні інструменти, які пройшли адаптацію у вітчизняних дослідженнях: методика "Розвиток емоційного інтелекту особистості" (РЕІО) (Zarytska, 2019); опитувальник "Оцінка рівня домагань" (ОРД) (Гербачевський, 2003); методика "Мотивація досягнення успіху й уникнення невдачі" (МДУУН) (Elers, 2002). **Результати.** Зафіксовано тридцять п'ять позитивних і вісім негативних кореляційних зв'язків ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) за коефіцієнтом Спірмена (r_s) параметрів емоційного інтелекту з параметрами мотивації. Констатовано статистично достовірну перевагу ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) групи 2 (високий рівень EI) за параметрами мотивації: мотив самоповаги, значущість результатів, складність завдання, оцінка рівня досягнутих результатів, оцінка свого потенціалу, очікуваний рівень результатів та рівень мотивації досягнення успіху. Встановлено, що параметри мотивації "значущість результатів", "складність завдання", "оцінка рівня досягнутих результатів" і "оцінка свого потенціалу" пов'язані з досягненням важких цілей, що у свою чергу вимагає мобілізації емоційно-вольового потенціалу особистості. **Дискусія і висновки.** Обґрунтовано, що емоційний інтелект, через розуміння емоцій інших і здатність використовувати ці знання в діяльності, закономірно зв'язаний зі значною кількістю параметрів мотивації. Узагальнено, що емоційний інтелект є рушійною силою мотивації, бо саме емоції спонукають індивіда діяти, досягати мету й підкорювати чергову вершину. Рекомендовано отримані результати впроваджувати у психологічну теорію і практику.

Ключові слова: емоційна стійкість, управління емоціями, управлінська діяльність, адаптаційний процес, саморегуляція емоцій, самоконтроль.

Вступ

Сьогодні є частиною часового виміру, який об'єднує поточні події просторово-часового циклу. Зазвичай сьогодні

of the space-time cycle. Typically, the present is defined by uncertainty, changeability, dynamism, and transience. This is far from a complete list of today's features, which could be expanded further. What is characteristic is that all the features outline the individual's current state of adaptation. Undoubtedly, an individual's successful adaptation will be determined by their adaptation potential, which includes the development of reflection and empathy, an understanding of their psycho-emotional states and the states of the environment, the ability to establish communication and cooperation in various spheres of social life, and the ability to manage their emotional sphere. The outlined list represents a set of mental abilities and capacities that enable an individual to act effectively, communicate, and ensure professional formation and development. In the scientific literature, the outlined phenomenon was called "emotional intelligence" (EQ) (Goleman, 1995; Salovey & Mayer, 1990). P. Salovey and J. Mayer's (1990) investigation into emotional intelligence, as well as the work of D. Goleman (1995) and J. Mayer, G. Geher (1996) revealed two major components: intrapersonal and interpersonal. These components define the direction of development and manifestation of mental abilities towards or from oneself. The direction from oneself is directed to significant others or specific events. Motivation, self-esteem, self-control, responsibility, emotional awareness, self-confidence, tolerance, optimism, and flexibility are all part of the intrapersonal component. The interpersonal component encompasses reflexivity, empathy, anticipation, sociability, tolerance, dialogicity, and openness. Several studies found a consistent relationship between emotional intelligence parameters and the value-semantic sphere (Hulias & Karpenko, 2022; Karpenko, 2018; Karpenko & Karpenko, 2021; Zhylin et al., 2023). In the scientific literature, emotional intelligence is also investigated using structural and functional modeling. Researchers Z. Ostapyak et al. (2020) proposed three models of emotional intelligence: an ability model, a trait model, and a mixed model. Y. Karpenko (2020) investigated and substantiated the triangulation model of emotional intelligence in the context of personal life achievement.

характеризують невизначеністю, мінливістю, динамічністю та швидкоплинністю. Це далеко не повний перелік ознак сьогодення, які можна далі перелічувати. Що характерно, всі ознаки окреслюють актуальну ситуацію адаптації індивіда. Безумовно, успішна адаптація індивіда залежатиме від його адаптаційного потенціалу, а саме: розвитку рефлексії та емпатії, розуміння своїх психоемоційних станів і станів оточення, здатності налагоджувати комунікацію та співпрацю в різних сферах суспільного буття та здатності керувати своєю емоційною сферою. Окреслений перелік складає групу ментальних здібностей і здатностей особистості, які дозволяють їй ефективно діяти, комунікувати, забезпечуючи професійне становлення та розвиток. У науковій літературі окреслений феномен отримав назву "емоційного інтелекту" (EQ) (Goleman, 1995; Salovey, Mayer, 1990). У праці, в якій досліджено емоційний інтелект P. Salovey і J. Mayer (1990), а також у роботах D. Goleman (1995) і J. Mayer, G. Geher (1996) виокремлено дві преваляючі складові: внутрішньоособистісну й міжособистісну. Ці складові характеризують спрямування розвитку та прояву ментальних здібностей до себе або від себе. Спрямування від себе здійснюється на значущих інших чи на певні значущі події. Внутрішньоособистісна складова об'єднала мотивацію, самооцінку, самоконтроль, відповідальність, усвідомлення власних почуттів, впевненість у собі, терпимість, оптимізм і гнучкість. Міжособистісна складова об'єднала рефлексивність, емпатію, антиципацію, комунікабельність, толерантність, діалогічність та відкритість. Низка проаналізованих досліджень продемонстрували наявність закономірного зв'язку параметрів емоційного інтелекту з ціннісно-сисловою сферою (Hulias, Karpenko, 2022; Karpenko, 2018; Karpenko, Karpenko, 2021; Zhylin et al., 2023). У науковій літературі також мають місце праці, в яких досліджено емоційний інтелект засобами структурно-функціонального моделювання. Дослідники Z. Ostapyak et al. (2020) запропонували такі моделі емоційного інтелекту: модель здібностей, модель рис і змішану модель. Тріангуляційну модель емоційного інтелекту в дискурсі життєздійснення

The author distinguishes three modes: 1) internal, with the dominance of organismic sense and the hermeneutic mechanism of understanding; 2) external, with the dominance of emotional competence and the hermeneutic mechanism of interpretation; and 3) integrative, with a balanced manifestation of organismic sense and emotional competence, along with the hermeneutic circle mechanism, as a requirement for authentic life design (Karpenko, 2020). The proposed triangulation model is an application of a mixed methodology. V. Zarytska (2019) used a mixed methodology to study a person's emotional intelligence and proposed a methodology for investigating it. The methodology included dimensions that, in our opinion, accurately replicated the intrapersonal and interpersonal components of emotional intelligence: a person's understanding of their own emotions; self-control and self-regulation of emotions; understanding the emotional sphere of others; and the use of emotions in human activity and communication.

Research findings on emotional intelligence in various fields of human professional activity are scientifically significant. The emotional competence of teachers of higher education institutions in the context of distance learning was investigated (Kalka et al., 2022). The development of communicative emotionality, which indicates vulnerability in the face of failure, insecurity, and irritability, as well as a sense of constant restlessness during social interaction, has been revealed. The dimensions outlined fall within the realm of emotional intelligence. R. Jabbarov et al. (2023) empirically established the correlational regularity of measures of emotional intelligence and aggressiveness in students, concluding that the greater students' ability to manage their emotions and mental states, the less aggressiveness is observed in their actions and behavior. Aggressiveness is linked to emotional outbursts and impacts sports performance in competitive tense, and conflict scenarios. As demonstrated in several sports psychology studies (Kurova et al., 2023; Popovych et al., 2022b) endurance, self-regulation, and calmness are required in these situations. Emotionality is an important factor in self-mobilization potential in extreme

особистості досліджено й обґрунтовано Є. Карпенком (2020). Автором виокремлено три модуси: 1) інтернальний із домінуванням організмичного чуття й герменевтичного механізму розуміння; 2) екстернальний із домінуванням емоційної компетентності й герменевтичного механізму інтерпретації; 3) інтегративний зі збалансованим проявом організмичного чуття й емоційної компетентності та механізмом герменевтичного кола як передумови автентичного життєконструювання (Карпенко, 2020). Запропонована триангуляційна модель є застосуванням змішаної методології. У дослідженні емоційного інтелекту особистості V. Zarytska (2019) також застосувала змішану методологію й запропонувала методіку дослідження емоційного інтелекту особистості. Методика об'єднала виміри, які, на наш погляд, влучно відтворили внутрішньоособистісну й міжособистісну складові емоційного інтелекту: розуміння особистістю власних емоцій; самоконтролю й саморегуляції емоцій; розуміння емоційної сфери інших людей; використання емоцій у діяльності і спілкуванні людини.

Становлять науковий інтерес результати досліджень емоційного інтелекту в різних сферах професійної діяльності людини. Вивчено особливості емоційної компетентності викладачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання (Kalka et al., 2022). З'ясовано тенденцію розвитку комунікативної емоційності, яка вказує на вразливість у ситуації невдач, невпевненість та дратівливість і супроводжується відчуттям перманентного неспокою в процесі соціальної взаємодії. Окреслені виміри знаходяться у площині емоційного інтелекту. Дослідники R. Jabbarov et al. (2023) емпірично встановили кореляційну закономірність вимірів емоційного інтелекту й агресивності студентів та констатували, що чим вище вміння студентів керувати своїми емоціями та психічними станами, тим менше агресивності спостерігається в їхніх діях і поведінці. Агресивність пов'язана з проявами емоційності й позначається на результатах спортивної діяльності, у змагальних напружених і конфліктних ситуаціях. Саме в тих ситуаціях, де потрібно продемонструвати витримку,

and extremely difficult personality tests (Cheban et al., 2020a.; 2020b). M. Castro-Sánchez et al. (2019) researched the relationship between anxiety, emotional intelligence, and motivational climate. The researchers discovered that emotional and motivational factors play a significant role in adolescents' activities. It was discovered that high levels of emotional intelligence are associated with increased motivation and lower levels of anxiety. I. Popovych et al. (2022a) investigated the types of self-actualization among female respondents and demonstrated that the key dimensions of emotional intelligence – self-esteem, self-control, and self-regulation – are fundamental. The mental state “temporal discrepancy” is described as the most dangerous dominant self-actualizing mental state. Temporal decentrations are necessary for the development of emotional intelligence. The synthesis of the time of sensorimotor action was empirically investigated and theoretically substantiated as a process of consistency of the expected duration of the action, the time sequence of operations, and implementation conditions (Plokhikh et al., 2021). The anticipatory component has a significant impact on workplace safety, as well as the content components of professional activity (Nosov et al., 2021; Solovey et al., 2020; Zinchenko et al., 2021). Researchers K. Mylashenko and V. Lavrinenko (2019) identified the critical role of self-control in emotional intelligence. There is a study that shows a statistically significant correlation between safe space measurements and the parameters of an individual's motivational orientation (Blynova et al., 2022). The relationship between emotional intelligence and labor motivation was investigated by S. Mohammed (2021). The study found that the development of emotional intelligence is a factor in the high levels of labor motivation. It was concluded that employees' job satisfaction is affected by their emotional intelligence development. Researchers S. Sukys et al. (2021) discovered and confirmed that athletes who rely solely on understanding their emotions and psycho-emotional states have low sports motivation.

The examination of emotional intelligence in organization of the personality motivation structure is considered to be the positioning of the researched

саморегуляцію і незворушність, як це показано в низці досліджень зі спортивної психології (Kurova et al., 2023; Popovych et al., 2022b). Емоційність є стрижневою складовою самооблізаційного потенціалу в екстремальних і надскладних випробуваннях особистості (Cheban et al., 2020a.; 2020b). М. Castro-Sánchez et al. (2019) дослідили взаємозв'язок тривоги, емоційного інтелекту й мотиваційного клімату. Дослідники з'ясували, що емоційні й мотиваційні чинники є основоположними в діяльності підлітків. З'ясовано, що високі рівні емоційного інтелекту корелюють з високими рівнями мотивації й низькими проявами тривоги. У дослідженні І. Popovych et al. (2022a) з'ясовано типи самоактуалізації респонденток і продемонстровано, що ключові виміри емоційного інтелекту – самооцінка, самоконтроль і саморегуляція – є базовими. Пояснено, що психічний стан “часової невідповідності” є найбільш небезпечним домінуючим самоактуалізаційним психічним станом. Часові децентрації є умовою розвитку емоційного інтелекту. Емпірично досліджено й теоретично обґрунтовано, що синтез часу сенсомоторної дії є процесом узгодженості очікуваної тривалості дії, часової послідовності операцій та умов здійснення (Plokhikh et al., 2021). Антиципаційна складова має значущий вплив на безпеку робочого простору й суттєво позначається на змістових складових професійної діяльності (Nosov et al., 2021; Solovey et al., 2020; Zinchenko et al., 2021). З'ясовано ключову роль самоконтролю в емоційному інтелекті дослідниками К. Mylashenko, V. Lavrinenko (2019). Є дослідження, в яких встановлено статистично достовірні кореляційні зв'язки вимірів безпечного простору з параметрами мотиваційної спрямованості особистості (Blynova et al., 2022). S. Mohammed (2021) досліджено зв'язок емоційного інтелекту і трудової мотивації. У дослідженні з'ясовано, що розвиненість емоційного інтелекту сприяє високим рівням трудової мотивації. Зроблено висновок, що розвиток емоційного інтелекту впливає на задоволеність співробітників роботою. Дослідниками S. Sukys et al. (2021) встановлено й обґрунтовано, що спортсмени, які покладаються тільки на

phenomenon in the dimensions of personality motivation, identification of statistically significant correlations and comparison of motivation measurements in the groups with high and low levels of emotional intelligence formation.

Hypotheses. It is assumed that all the parameters of emotional intelligence have statistically significant correlations with measurements of motivation.

The aim is to reveal statistically significant correlations between emotional intelligence parameters in the personality motivation structure and to compare emotional intelligence in the studied groups.

Methods

Methodology. The methodological basis for the study of emotional intelligence in the personality motivation structure was the fundamental concept of emotional intelligence by Daniel Goleman (1995), basic principles of the theory of emotional intelligence by P. Salovey and J. Mayer (1990), the concept of emotional intelligence in the discourse of the individual's life achievements (Karpenko, 2020), and results of the modern studies on the relationship between the dimensions of emotional intelligence and motivation in various spheres of human activity (Adilogullari et al., 2019; Tang & He, 2023).

Participants. The sample included representatives from a variety of social spheres, including graduates of higher education institutions, employees in production, service, trade, transport, and logistics, soldiers and temporarily unemployed individuals with a permanent place of residence, and people who became internally displaced as a result of martial law. All the subjects were in Ukraine. The involvement of representatives from various spheres of human activity aimed to present the study's general population in a relevant manner. The age range of the respondents ranged from 18 to 57 years. Descriptive parameters of the age component of the sample: $M = 35.23$; $SD = \pm 6.08$; $Me = 35.00$; $Mo = 22.00$). The overall sample size was $n = 130$, including male ($n = 65$; 50.00%) and female ($n = 65$; 50.00%) subjects.

Procedures and Instruments. The parameters of emotional intelligence were found

розуміння своїх емоцій і психоемоційних станів, мають низьку спортивну мотивацію.

Під дослідженням емоційного інтелекту в організації структури мотивації особистості розуміємо позиціонування досліджуваного феномену у вимірах мотивації особистості, з'ясування статистично достовірних закономірностей і порівняння мотиваційних вимірів у групах із високим і низьким рівнями сформованості емоційного інтелекту.

Гіпотеза. Зроблено припущення, що всі досліджувані параметри емоційного інтелекту матимуть достовірні зв'язки з вимірами мотивації.

Метою дослідження є з'ясування зв'язку параметрів емоційного інтелекту у структурі мотивації особистості та порівняння емоційного інтелекту в досліджуваних групах.

Методи

Методологія. Методологічну базу дослідження емоційного інтелекту у структурі мотивації особистості склали базова концепція емоційного інтелекту Daniel Goleman (1995), вихідні положення теорії емоційного інтелекту P. Salovey і J. Mayer (1990), концепція емоційного інтелекту в дискурсі життєздійснення особистості (Карпенко, 2020), результати сучасних досліджень взаємозв'язку вимірів емоційного інтелекту й мотивації в різних сферах діяльності людини (Adilogullari et al., 2019; Tang, He, 2023).

Учасники. Вибіркову сукупність склали представники різних суспільних сфер: здобувачі закладів вищої освіти, працівники виробництва, сфери обслуговування, торгівлі, транспортно-логістичного напрямку, військові та тимчасово безробітні, які мали постійне місце проживання, а також особи, що отримали статус внутрішньо переміщених у результаті воєнного стану. Усі досліджувані знаходилися в Україні. Залучення представників різних сфер діяльності людини мало на меті релевантно представити генеральну сукупність дослідження. Віковий діапазон респондентів знаходився в межах від 18 до 57 років. Описові параметри вікової складової вибірки: $M = 35.23$; $SD = \pm 6.08$; $Me = 35.00$; $Mo = 22.00$). Розмір вибіркової сукупності $n = 130$. Досліджувані

by the questionnaire “Level of development of emotional intelligence of the individual” (LDEII) in the author’s edition by V. Zarytska (2019). The Stapel scale and seventy-six statements allowed determining: understanding one’s own emotions (UOE); self-control and self-regulation of emotions (SCSRE); understanding the emotions of others (UEO); the ability to use emotions (AUE). The level of emotional intelligence (EI) was also found. The questionnaire “Assessment of the Level of Aspirations” (ALA) (Gerbachevsky, 2003) determined the parameters of the motivation structure. Forty-two statements allowed identifying the inner motivation (IM), the cognitive motivation (CgM), the avoidance motivation (AM), and the contest motivation (CtM), activity change motivation (ACM), self-esteem motivation (SeM), significance of results (SR), task complexity (TC), volitional effort (VE), assessment of the level of achieved results (ALAR), assessment of one’s potential (AOP), planned level of effort Mobilization (PLEM), anticipated level of mobilization of efforts (ALME), regularity of results (RR), initiative of the individual (II). A bipolar scale with direct and reverse scoring was used. Two actual dimensions that are associated with the individual’s urgent needs of achieving success and avoiding failure are also used. “The method of diagnosing the individual’s motivation to achieve success and avoid failure” (MASAF) (Elers, 2002) allowed determining these measurements. The empirical data set was evaluated for reliability and homogeneity, and all methods demonstrated satisfactory α -Cronbach results (.719; .741; .697).

Variables. The variables comprised the parameters of emotional intelligence and the parameters of the personality motivation structure.

Organization of Research. In October-November 2023, empirical data were collected face-to-face using standard questionnaire forms. The time to complete the questionnaires was limited. Prior information and confidentiality requirements were met for research participants. A summative research strategy with comparison elements was implemented. Each questionnaire was initially processed in December 2023, with data entered into an Excel spreadsheet. The

особи чоловічої статі (n=65; 50.00%) і жіночої статі (n=65; 50.00%).

Процедура та інструменти. Параметри емоційного інтелекту з’ясовано опитувальником “Рівень розвитку емоційного інтелекту особистості” (PPEIO) в авторській редакції В. Зарицької (2019). За допомогою сімдесяти шести тверджень і шкали Степела визначено: розуміння власних емоцій (PBE); самоконтроль і саморегуляцію емоцій (CSE); розуміння емоцій інших (PEI); здатність використовувати емоції (ZBE). Також з’ясовано рівень емоційного інтелекту (EI). Опитувальником “Оцінка рівня домагань” (OPD) (Герbachевський, 2003) визначено параметри структури мотивації. За допомогою сорока двох тверджень з’ясовано: внутрішній мотив (BM), пізнавальний мотив (PM), мотив уникнення (MU), мотив змагання (MZ), мотив зміни діяльності (MZD), мотив самоповаги (MC), значущість результатів (ZR), складність завдання (CZ), вольове зусилля (BZ), оцінку рівня досягнутих результатів (OPDR), оцінку свого потенціалу (OSP), намічений рівень мобілізації зусиль (HPMZ), очікуваний рівень результатів (OPP), закономірність результатів (ZKP), ініціативність особистості (IO). Використано біполярну шкалу з прямим і зворотним обліком балів. Також використано два актуальні виміри, які пов’язані з нагальними потребами особистості – досягати успіху й уникати невдачі. Методикою діагностики мотивації особистості до досягнення успіху й уникнення невдачі (МДУУН) (Elers, 2002) з’ясовано дані виміри. Визначено надійність і гомогенність емпіричного масиву даних та встановлено, що за всіма методиками є задовільний результат α -Кронбаха (.719; .741; .697).

Змінні. Змінними є параметри емоційного інтелекту, параметри мотиваційної структури особистості.

Організація дослідження. Емпіричні дані зібрано в очному форматі з використанням стандартних бланків опитувальників, впродовж жовтня – листопада 2023 року. Час на заповнення опитувальників було лімітовано. До учасників дослідження витримано вимоги завчасної поінформованості й конфіденційності. Реалізовано констатувальну стратегію

descriptive empirical results were analyzed using the computer software “SPSS” v. 23.00.01. Data processing, statistically significant parameters, and difference determination, discussion, and design were all completed in January 2024. The ethical committee and educational and methodological council of Lviv State University of Internal Affairs (Lviv, Ukraine) gave their approval.

Statistical Analysis. The obtained data was analyzed using the computer software “SPSS” v. 23.00.01, Microsoft “Excel” and “Word” editors. Descriptive frequency characteristics, Cronbach’s coefficient (α), Spearman’s correlation coefficient (r_s), Student’s t -test, and the Mann-Whitney U -test were determined. Statistical significance was registered at the level of $p \leq 0.050$; $p \leq 0.010$ and < 0.001 .

Results

Empirical data were collected using three psychodiagnostic instruments: “Level of development of emotional intelligence of the individual” (LDEII) (Zarytska, 2019); “Assessment of the Level of Aspirations (ALA)” (Gerbachevsky, 2003); “The method of diagnosing the individual’s motivation to achieve success and avoid failure” (MASAF) (Elers, 2002) and presented through the key descriptive characteristics (Table 1).

The proposed parameters of the descriptive frequency characteristics were tested and verified with the average standards recommended by the authors of the methods “LDEII” (Zarytska, 2019) and “ALA” (Gerbachevsky, 2003), as well as empirical data obtained by other researchers in related works, using similar sample populations (Kurova et al., 2023; Popovych et al., 2022b). The key parameters were compared selectively using the Student’s t -test, and no statistically significant differences were found at $p \leq 0.050$ and $p \leq 0.010$. There were only trends that were not taken into account.

Correlation were established by the Spearman correlation coefficient (r_s). Current regularities of dependent and independent variables were found. Table 2 presents the results of correlation analysis in the form of a correlation matrix of motivation parameters and an individual’s emotional intelligence.

It was determined that there were significant correlations between all emotional intelligence parameters and motivation parameters. There were forty-three significant correlations in

дослідження з елементами зіставлення. Первинну обробку за кожним опитувальником здійснено у грудні 2023 року з внесенням у Excel-таблицю. З’ясування описових емпіричних результатів здійснено за допомогою комп’ютерної програми “SPSS” v. 23.00.01. Обробку даних, визначення статистично достовірних параметрів і відмінностей, дискусію та дизайн здійснено в січні 2024 року. Отримано згоду етичного комітету й навчально-методичної ради Львівського державного університету внутрішніх справ (Львів, Україна).

Статистичне аналізування. Використано комп’ютерну програму “SPSS” v. 23.00.01, редактори MS “Excel” і MS “Word”. Визначено описові частотні характеристики, коефіцієнт Кронбаха (α), коефіцієнт кореляції Спірмена (r_s), t -критерій Стьюдента і U -критерій Манна-Уїтні. Статистичні достовірності зафіксовано на рівні $p \leq 0.050$; $p \leq 0.010$ і < 0.001 .

Результати

Емпіричні дані отримано за трьома психодіагностичними інструментами: “Розвиток емоційного інтелекту особистості” (Zarytska, 2019); “Оцінка рівня домагань” (Герbachевський, 2003); методика діагностики мотивації особистості до досягнення успіху й уникнення невдачі (Elers, 2002) і подано через ключові описові характеристики (табл. 1).

Запропоновані параметри описових частотних характеристик пройшли перевірку та верифікацію з середніми нормами, які рекомендували автори методик “PPEIO” (Зарицька, 2019) і “ОРД” (Герbachевський, 2003), та емпіричними даними, що отримали інші дослідники в дотичних працях, застосувавши схожі вибіркові сукупності (Kurova et al., 2023; Popovych et al., 2022b). Порівняння ключових параметрів здійснено вибірково за t -критерієм Стьюдента і констатовано, що статистично достовірні відмінності відсутні на рівні $p \leq 0.050$ і $p \leq 0.010$. Мають місце хіба що тенденції, які до уваги не брали.

Кореляційні зв’язки з’ясовано коефіцієнтом кореляції Спірмена (r_s). Констатовано поточні закономірності, в яких знаходяться залежні й незалежні змінні. У табл. 2 подано результати кореляційного аналізу у формі

Table 1. Descriptive Frequency Characteristics of Subjects' Emotional Intelligence and Motivation (n=130)
Таблиця 1. Описові частотні характеристики параметрів емоційного інтелекту й мотивації досліджуваних (n=130)

Parameters Параметри	min	max	Me	Mo	M	SD
UOE PBE	23.00	49.00	40.00	40.00	39.6154	5.29792
SCSRE CCE	21.00	45.00	36.00	39.00	35.5615	4.49117
UEO PEI	17.00	40.00	31.00	33.00	31.0846	4.27728
AUE ЗВЕ	24.00	47.00	40.00	40.00	40.0385	4.15477
EI EI	96.00	170.00	142.50	141.00	142.3538	13.07276
IM BM	8.00	28.00	20.00	16.00	19.5692	4.13519
CgM ПМ	8.00	28.00	22.00	22.00	21.1231	4.87839
AM МУ	5.00	20.00	12.00	12.00	12.6615	2.92425
CtM МЗ	8.00	21.00	15.00	15.00	15.3538	2.74741
ACM МЗД	3.00	20.00	11.00	10.00	11.5538	3.53950
SeM МС	4.00	19.00	12.00	15.00	12.0385	3.27406
SR ЗР	4.00	21.00	13.00	10.00	12.7308	3.42763
TC СЗ	8.00	21.00	14.00	14.00	13.9462	3.10367
VE ВЗ	3.00	17.00	9.00	10.00	9.0000	3.05505
ALAR ОРДР	2.00	18.00	5.00	5.00	5.7077	2.57732
AOP ОСП	5.00	19.00	13.00	13.00	12.6231	2.93671
ALME НРМЗ	4.00	14.00	10.00	8.00	9.8000	2.10720
ELR ОРР	5.00	20.00	14.00	12.00	13.6231	3.00714
RR ЗКР	9.00	21.00	14.00	14.00	13.9615	2.66590
II ІО	3.00	14.00	10.00	10.00	9.7154	2.07321
MAS МДУ	5.00	21.00	14.00	12.00	13.6615	2.48890
MAF МУН	9.00	21.00	13.00	12.00	12.9308	2.69133

Note: min, max – the minimum and maximum values of the distribution; Me – median of the distribution, data in *italics*; Mo – distribution mode; M – arithmetic mean; SD – mean squared deviation; UOE – understanding one's own emotions; SCSRE – self-control and self-regulation of emotions; UEO – understanding the emotions of others; AUE – ability to use emotions; EI – emotional intelligence; IM – inner motivation; CgM – cognitive motivation; AM – avoidance motivation; CtM – contest motivation; ACM – activity change motivation; SeM – self-esteem motivation; SR – significance of results; TC – task complexity; VE – volitional effort; ALAR – assessment of the level of achieved results; AOP – assessment of one's potential; ALME – anticipated level of mobilization of efforts; ELR – expected level of results; RR – regularity of results; II – initiative of the individual; MAS – level of motivation to achieve success; MAF – level of motivation to avoid failure.

Примітка: min, max – мінімальне і максимальне значення розподілу; Me – медіана розподілу, дані подано курсивом; Mo – мода розподілу; M – середнє арифметичне значення; SD – середнє квадратичне відхилення; PBE – розуміння власних емоцій; CCE – самоконтроль і саморегуляція емоцій; PEI – розуміння емоцій інших; ЗВЕ – здатність використовувати емоції; EI – емоційний інтелект; BM – внутрішній мотив; ПМ – пізнавальний мотив; МУ – мотив уникнення; МЗ – мотив змагання; МЗД – мотив зміни діяльності; МС – мотив самоповаги; ЗР – значущість результатів; СЗ – складність завдання; ВЗ – вольове зусилля; ОРДР – оцінка рівня досягнутих результатів; ОСП – оцінка свого потенціалу; НРМЗ – намічений рівень мобілізації зусиль; ОРР – очікуваний рівень результатів; ЗКР – закономірність результатів; ІО – ініціативність особистості; МДУ – рівень мотивації досягнення успіху; МУН – рівень мотивації уникнення невдачі.

Table 2. Correlations of the Personality Motivation Parameters and Emotional Intelligence (n=130)
Таблиця 2. Кореляційні зв'язки параметрів мотивації особистості та емоційного інтелекту (n=130)

Motivation Parameters Параметри мотивації	Spearman's Correlation Coefficient Коефіцієнт Спірмена	Parameters of Emotional Intelligence Параметри емоційного інтелекту				
		UOE PBE	SCSRE CCE	UEO PEI	AUE ЗВЕ	EI ЕІ
IM	r_s	.161*	.209**	.124	-.058	.163*
BM	p	.034	.009	.080	.256	.032
CgM	r_s	.043	.059	-.004	.019	.115
ПМ	p	.315	.254	.482	.414	.096
AM	r_s	.146*	.168*	.191*	.178*	.174*
МУ	p	.049	.028	.015	.022	.024
CtM	r_s	.128	.107	.203*	.071	.113
МЗ	p	.073	.112	.010	.210	.101
ACM	r_s	.023	.053	.060	.095	-.062
МЗД	p	.396	.275	.248	.141	.240
SeM	r_s	.158*	.134	.333**	.197*	.278**
МС	p	.037	.064	<.001	.012	<.001
SR	r_s	-.189*	-.261**	-.367**	-.216**	-.388**
ЗР	p	.016	.001	<.001	.007	<.001
TC	r_s	-.076	-.099	-.104	-.233**	-.174*
СЗ	p	.196	.132	.119	.004	.024
VE	r_s	.009	.091	.123	-.151*	.042
ВЗ	p	.458	.152	.082	.043	.318
ALAR	r_s	.141	.217**	.162*	.215**	.218**
ОРДР	p	.054	.007	.033	.007	.006
AOP	r_s	.270**	.167*	.200*	-.061	.196*
ОСП	p	<.001	.029	.011	.244	.013
ALME	r_s	.015	.071	.060	-.035	.086
НРМЗ	p	.434	.211	.248	.346	.166
ELR	r_s	.179*	.173*	.344**	.377**	.377**
ОРР	p	.021	.024	<.001	<.001	<.001
RR	r_s	.083	.139	.105	.132	.165*
ЗКР	p	.174	.058	.117	.067	.030
II	r_s	.108	.067	.021	.030	.049
ІО	p	.110	.226	.408	.366	.290
MAS	r_s	.125	.209**	.148*	.194*	.208**
МДУ	p	.079	.009	.046	.014	.009
MAF	r_s	.125	.211**	.179*	.171*	.159*
МУН	p	.079	.008	.021	.026	.035

Note: IM – inner motivation; CgM – cognitive motivation; AM – avoidance motivation; CtM – contest motivation; ACM – activity change motivation; SeM – self-esteem motivation; SR – significance of results; TC – task complexity; VE – volitional effort; ALAR – assessment of the level of achieved results; AOP – assessment of one's potential; ALME – anticipated level of mobilization of efforts; ELR – expected level of results; RR – regularity of results; II – initiative of the individual; MAS – level of motivation to achieve success; MAF – level of motivation to avoid failure; UOE – understanding one's own emotions; SCSRE – self-control and self-regulation of emotions; UEO – understanding the emotions of others; AUE – ability to use emotions; EI – emotional intelligence; * – correlation at $p \leq 0.050$ level and ** – correlation at $p \leq 0.010$ level, data are presented in **bold**.

Примітка: BM – внутрішній мотив; ПМ – пізнавальний мотив; МУ – мотив уникнення; МЗ – мотив змагання; МЗД – мотив зміни діяльності; МС – мотив самоповаги; ЗР – значущість результатів; СЗ – складність завдання; ВЗ – вольове зусилля; ОРДР – оцінка рівня досягнутих результатів; ОСП – оцінка свого потенціалу; НРМЗ – намічений рівень мобілізації зусиль; ОРР – очікуваний рівень результатів; ЗКР – закономірність результатів; ІО – ініціативність особистості; МДУ – рівень мотивації досягнення успіху; МУН – рівень мотивації уникнення невдачі; РВЕ – розуміння власних емоцій; ССЕ – самоконтроль і саморегуляція емоцій; РЕІ – розуміння емоцій інших; ЗВЕ – здатність використовувати емоції; ЕІ – емоційний інтелект; * – кореляція на рівні $p \leq 0.050$ і ** – кореляція на рівні $p \leq 0.010$, дані подано **жирним шрифтом**.

the correlation matrix, 35 of which were positive and 8 of them were negative. In conclusion, there was evidence to confirm the first hypothesis, since all measured emotional intelligence parameters showed significant correlations with motivation parameters. The parameters of emotional intelligence that had the greatest number of statistically significant correlations with motivation were the most dependent on it; these were understanding the emotions of others (UEO) – nine; ability to use emotions (AUE) – nine; emotional intelligence (EI) – eleven. All parameters of emotional intelligence were found to have a direct, dependable, and positive correlation with motivation parameters: AM (.146; .168; .191; .168; .174); ELR (.179; .173; .344; .377; .377). SR (-.189; -.261; -.367; -.216; -.368) was the one motivation parameter that showed a direct, reliable, negative correlation with all emotional intelligence dimensions. Not all motivation parameters had statistically significant correlations with emotional intelligence, even if all emotional intelligence parameters had significant correlations with motivation. The parameters of motivation that didn't have a significant correlation were as follows: cognitive motivation, activity change motivation, anticipated level of mobilization of efforts, and initiative of the individual. The expected level of results with emotional intelligence parameters – AUE ($r_s=.377$; $p<.001$) and EI ($r_s=.377$; $p<.001$) – showed the most positive regularity. The significance of results demonstrated the strongest negative correlation with emotional intelligence parameters – EI ($r_s=-.388$; $p<.001$) and UEO ($r_s=-.367$; $p<.001$).

The comparison of motivation parameters in the researched groups with low (Group 1) and high (Group 2) levels of emotional intelligence was a crucial task that followed the identification of correlations. Group 1 consisted of respondents who scored equally or lower on $Me=142.50$, indicating a low level of emotional intelligence. Group 2 consisted of all the individuals whose EI values were greater than $Me=142.50$. Group 1 comprised $n=70$ (53.85%) respondents with low emotional intelligence, while Group 2 comprised $n=60$ (46.15%) respondents with high emotional intelligence.

Table 3 displays the findings of comparison of motivation parameters in Group 1 and Group 2 by the Mann-Whitney coefficient (U).

кореляційної матриці параметрів мотивації та емоційного інтелекту особистості.

Констатовано, що у всіх параметрів емоційного інтелекту є статистично достовірні зв'язки з параметрами мотивації. Кореляційна матриця містить сорок три значущі кореляційні зв'язки, з яких тридцять п'ять позитивних і вісім негативних. Узагальнено, що всі досліджувані параметри емоційного інтелекту мають статистично достовірні кореляційні зв'язки з вимірами мотивації, що дало підстави підтвердити першу гіпотезу. Найбільш залежними параметрами емоційного інтелекту від мотивації є виміри, що мають найбільшу кількість статистично достовірних зв'язків: розуміння емоцій інших (PEI) – дев'ять; здатність використовувати емоції (ЗВЕ) – дев'ять; емоційний інтелект (EI) – одинадцять. Прямий позитивний достовірний зв'язок з усіма вимірами емоційного інтелекту зафіксовано в таких параметрах мотивації: МУ (.146; .168; .191; .168; .174); ОРР (.179; .173; .344; .377; .377). Прямий негативний достовірний зв'язок з усіма вимірами емоційного інтелекту зафіксовано з одним параметром мотивації: ЗР (-.189; -.261; -.367; -.216; -.368). Якщо у всіх параметрів емоційного інтелекту є статистично достовірні зв'язки з мотивацією, то не всі параметри мотивації мають статистично достовірні зв'язки з емоційним інтелектом. Зазначимо параметри мотивації, в яких відсутній достовірний зв'язок: пізнавальний мотив, мотив зміни діяльності, намічений рівень мобілізації зусиль та ініціативність особистості. Найміцнішу позитивну закономірність зафіксовано в очікуваного рівня результатів із параметрами емоційного інтелекту: ЗВЕ ($r_s=.377$; $p<.001$) й EI ($r_s=.377$; $p<.001$). Найміцнішу негативну закономірність зафіксовано у значущості результатів з параметрами емоційного інтелекту: EI ($r_s=-.388$; $p<.001$) і PEI ($r_s=-.367$; $p<.001$).

Наступним важливим завданням, після з'ясування кореляційних зв'язків, було порівняння мотиваційних параметрів у досліджуваних групах з низьким (група 1) і високим (група 2) рівнями сформованості емоційного інтелекту. Респонденти з низьким рівнем сформованості емоційного інтелекту, що за

Table 3. Comparison of the Groups with Low (Group 1) and High (Group 2) Level of Emotional Intelligence (EI)
Таблиця 3. Порівняння груп із низьким (група 1) і високим (група 2) рівнем емоційного інтелекту (EI)

Motivation Parameters Параметри мотивації	Mann-Whitney coefficient Коефіцієнт Манна-Уїтні	
	U	p
IM ВМ	1750.000	.099
CgM ПМ	1796.000	.152
AM МУ	1810.000	.174
CtM МЗ	1934.000	.436
ACM МЗД	2071.000	.892
SeM МС	1394.000	<.001
SR ЗР	1266.500	<.001
TC СЗ	1607.000	.020
VE ВЗ	2063.000	.862
ALAR ОРДР	1652.500	.034
AOP ОСП	1639.000	.030
ALME НРМЗ	1850.000	.239
ELR ОРР	1317.000	<.001
RR ЗКР	1749.500	.099
II ІО	1909.000	.369
MAS МДУ	1660.000	.038
MAF МУН	1806.000	.168

Note: U – Mann-Whitney coefficient; p – reliability level of the Mann-Whitney coefficient; IM – inner motivation; CgM – cognitive motivation; AM – avoidance motivation; CtM – contest motivation; ACM – activity change motivation; SeM – self-esteem motivation; SR – significance of results; TC – task complexity; VE – volitional effort; ALAR – assessment of the level of achieved results; AOP – assessment of one's potential; ALME – anticipated level of mobilization of efforts; ELR – expected level of results; RR – regularity of results; II – initiative of the individual; MAS – level of motivation to achieve success; MAF – level of motivation to avoid failure; * – reliability level $p \leq .050$ and ** – reliability level $p \leq .010$, data are presented in **bold**.

Примітка: U – критерій Манна-Уїтні; p – рівень достовірності критерію Манна-Уїтні; ВМ – внутрішній мотив; ПМ – пізнавальний мотив; МУ – мотив уникнення; МЗ – мотив змагання; МЗД – мотив зміни діяльності; МС – мотив самоповаги; ЗР – значущість результатів; СЗ – складність завдання; ВЗ – вольове зусилля; ОРДР – оцінка рівня досягнутих результатів; ОСП – оцінка свого потенціалу; НРМЗ – намічений рівень мобілізації зусиль; ОРР – очікуваний рівень результатів; ЗКР – закономірність результатів; ІО – ініціативність особистості; МДУ – рівень мотивації досягнення успіху; МУН – рівень мотивації уникнення невдачі; * – рівень достовірності $p \leq .050$ і ** – рівень достовірності $p \leq .010$, дані подано **жирним шрифтом**.

$Me=142.50$ мали рівні або нижчі значення, склали групу 1. Усі решта склали групу 2, що мали значення EI вищі за $Me=142.50$. Кількісні розміри груп: група 1 – $n=70$ (53.85%) респондентів із низьким і група 2 – $n=60$ (46.15%) високим рівнем емоційного інтелекту.

У табл. 3 подано результати порівняння параметрів мотивації у групах 1 і 2 за допомогою коефіцієнта Манна-Уїтні (U).

З'ясовано перевагу групи 2 за такими параметрами: мотив самоповаги ($U=1394.000$; $p<.001$), значущість результатів ($U=1266.500$; $p<.001$), складність завдання ($U=1607.000$; $p=.020$), оцінка рівня досягнутих результатів ($U=1652.500$; $p=.034$), оцінка свого потенціалу ($U=1639.000$; $p=.030$), очікуваний рівень результатів ($U=1317.000$; $p<.001$), рівень мотивації досягнення успіху ($U=1660.000$; $p<.038$). Перевагу групи 1 не зафіксовано за жодним із параметрів. Констатуємо, що другу гіпотезу доказано, оскільки порівняння досліджуваних груп із високим і низьким рівнями емоційного інтелекту має статистично достовірні відмінності. Введено додаткові змінні – рівень мотивації досягнення успіху (МДУ) і рівень мотивації уникнення невдачі (МУН), за методикою "МДУУН" Т. Elers (2002), продемонстровано ідентичні закономірності з параметрами базової методики "ОРД" В. Гербачевського (2003): оцінка рівня досягнутих результатів (ОРДР) і мотив уникнення (МУ). Це дозволило додатково перевірити надійність запропонованого алгоритму дослідження і переконатися в достовірності отриманих зіставлень, зокрема в досліджуваних параметрах.

Дискусія

Дослідження емоційного інтелекту в мотивації діяльності людини не є новим. Результати емпіричних закономірностей емоційного інтелекту знаходимо у працях Р. Salovey і J. Mayer (1990), D. Goleman (1995) та ін. Дослідники емоційного інтелекту з'ясовували його детермінанти, вплив і закономірні зв'язки в різних сферах суспільного буття людини, намагаючись встановити статистично достовірну залежність із результативністю, успішністю, економічністю, ефективністю, стабільністю. Зв'язок із параметрами мотиваційної структури

The following parameters showed that Group 2 had an advantage: self-esteem motivation ($U=1394.000$; $p<.001$), the significance of results ($U=1266.500$; $p<.001$), task complexity ($U=1607.000$; $p=.020$), assessment of the level of achieved results ($U=1652.500$; $p=.034$), assessment of one's potential ($U=1639.000$; $p=.030$), expected level of results ($U=1317.000$; $p<.001$), the level of motivation to achieve success ($U=1660.000$; $p<.038$). None of the parameters indicated the advantage of Group 1. Since the groups under study with high and low emotional intelligence exhibited statistically significant differences, we can state that the second hypothesis is confirmed. Additional variables, the level of motivation to achieve success (MAS) and the level of motivation to avoid failure (MAF), were used in accordance with T. Elers's (2002) "Method of diagnosing the individual's motivation to achieve success and avoid failure", which displayed equivalent regularities with the parameters of V. Gerbachevsky's (2003) "ALA" method, in particular, with assessment of the level of achieved results (ALAR) and avoidance motivation (AM). This allowed additional verification of the validity of the suggested research algorithm and the validity of the performed comparisons, specifically with regard to the parameters under study.

Discussion

The investigation of emotional intelligence in relation to human behavior motivation is not new. The works of P. Salovey and J. Mayer (1990), D. Goleman (1995), et al. contain the findings of empirical regularities related to emotional intelligence. In an effort to establish a statistically significant correlation with performance, success, effectiveness, efficiency, and stability, researchers studying emotional intelligence discovered its drivers, influence, and regular connections in a variety of human social life domains. The relationship with the individual's motivation structure parameters is not an exception; rather, it is an attempt to identify statistically significant markers with the assistance of validated and modified psychodiagnostic instruments applied in contemporary research, such as "LDEII" (Zarytska, 2019); "ALA" (Gerbachevsky,

особистості не є виключенням, а радше прагненням відшукати за допомогою апробованих і адаптованих психодіагностичних інструментів, які використовують у сучасних дослідженнях: "PEIO" (Zarytska, 2019); "ОРД" (Гербачевський, 2003); "МДУУН" (Elers, 2002), статистично достовірних маркерів. Зазначимо, що з'ясовані в дослідженні закономірні кореляційні зв'язки і статистично достовірні відмінності містять наукову новизну і практичну цінність. Спробуємо дискусивно розглянути деякі з них. Зокрема, зафіксовано найбільшу кількість статистично достовірних зв'язків (див. табл. 2) у таких параметрах емоційного інтелекту, як розуміння емоцій інших, здатність використовувати емоції, і, відповідно, за інтегральною шкалою, в коефіцієнті емоційного інтелекту, свідчать про значущу кількість лінійних залежних коваріацій. Це дає підстави констатувати, що емоційний інтелект, через розуміння емоцій інших і здатність їх використовувати у діяльності, закономірно зв'язаний зі значною кількістю параметрів мотивації. Маємо на увазі з одинадцятьма параметрами ($p<.050$; $p<.010$; $p<.001$) із сімнадцяти представлених (див. табл. 2). У той же час лінійні коваріації мають як пряму, так і зворотню спрямованість. Оскільки прямий позитивний достовірний зв'язок з усіма вимірами емоційного інтелекту зафіксовано тільки у двох параметрах – "мотиві уникнення" (.146; .168; .191; .168; .174) й "очікуваному рівні результатів" (.179; .173; .344; .377; .377), то є підстави констатувати, що здатність уникати й очікувати в діяльності має прямий закономірний зв'язок з когнітивною, емоційно-ціннісною й конативною складовими емоційного інтелекту. Відповідно, про протилежно спрямовану лінійну залежність свідчить прямий негативний достовірний зв'язок одного параметру мотивації – "значущість результатів" (-.189; -.261; -.367; -.216; -.368). Очевидно, зворотна залежність є частковим доповненням закону Yerkes, Dodson (1908), у якому йдеться, що найкращі результати знаходяться в залежності від середньої інтенсивності мотивації. Тобто існує умовна межа, за якою подальше збільшення мотивації призведе до погіршення результатів. Очевидно,

2003); and “MASAF” (Elers, 2002). It should be highlighted that the study's regular correlations and statistically significant differences had both practical value and scientific novelty. A few of them are discussed further. Specifically, the highest quantity of statistically significant correlations were observed (see Tabl. 2) in emotional intelligence parameters: understanding the emotions of others, the ability to use emotions. Consequently, on the integral scale, in the coefficient of emotional intelligence, these parameters corresponded to a considerable number of linear dependent covariances. This supports the claim that emotional intelligence is inherently linked to a large variety of motivation parameters since it involves the ability to understand the emotions of others and the ability to use them in activity. We are referring to eleven parameters ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) from the seventeen presented (see. Tabl. 2). Linear covariances had both direct and indirect trends at the same time. There were reasons to state that the ability to expect and avoid in an activity has a direct regular correlation with the cognitive, emotional-value and conative components of emotional intelligence, since only two parameters – “avoidance motivation” (.146; .168; .191; .168; .174) and “expected level of results” (.179; .173; .344; .377; .377) – showed a direct, positive significant correlation with all dimensions of emotional intelligence. The “significance of results” (-.189; -.261; -.367; -.216; -.368) motivation parameter had a direct negative significant correlation, indicating an oppositely directed linear dependence. Obviously, the inverse correlation is a partial extension of Yerkes and Dodson's (1908) law, which claims that the best results are determined by the average level of motivation. In other words, there exists a threshold that must be reached before more motivation causes the outcomes to worsen. Naturally, the motivation behind the results' significance is the most sensitive and pertains to every aspect of emotional intelligence. This shows that motivation derived from a significant result might not help an individual manage their emotions, self-control, or self-regulation, nor will it contribute in achieving the intended outcome. However, this is an assumption that has to be supported by data. The control of one's

мотив значущості результатів є найчутливішим і таким, що зв'язаний із усіма вимірами емоційного інтелекту, демонструючи, що мотивування значущим результатом може не дозволити індивіду впоратися зі своєю саморегуляцією, самоконтролем, емоційним станом і не сприятиме забезпеченню досягнення бажаного результату. Але це припущення, яке потребує емпіричного підтвердження. У дотичному дослідженні І. Роровуш et al. (2023) з'ясовано й обґрунтовано, що управління власними емоціями та самомотивація як складові емоційного інтелекту є найважливішими чинниками саморегуляції особистості, що підтверджує встановлені нами закономірності. Також підтвердження наших результатів знаходимо в інших дослідженнях, у яких з'ясовано взаємозалежність особистісних якостей і ефективності респондентів (Halian et al., 2023a) та залежності якостей наставника й ефективності діяльності підопічних (Halian et al., 2023b). Узгоджена, спільна конструктивна робота сприяє розумінню емоцій значущих інших, формуванню здатності використовувати емоції для досягнення результату. В іншому дослідженні G. Vega, G. Herrera-Enríquez (2024) з'ясували вплив SARS-COV2 на студентів. Досліджуваними змінними були соціально-економічна стійкість, академічна успішність та емоційний інтелект. Характерним і співзвучним до наших результатів є те, що стійкість, яка супроводжується високою саморегуляційною готовністю, має вплив на академічну успішність та емоційний інтелект.

Порівняння досліджуваних груп (1 і 2) емоційного інтелекту за всіма параметрами мотивації (див. табл. 3) продемонструвало достовірну перевагу групи 2, яку склали респонденти з високим рівнем EI за сімома параметрами мотивації ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$): мотив самоповаги, значущість результатів, складність завдання, оцінка рівня досягнутих результатів, оцінка свого потенціалу, очікуваний рівень результатів, рівень мотивації досягнення успіху. Констатована достовірна перевага засвідчила, що домінуючими мотиваційними параметрами й найбільшою кількістю (чотири) є такі, що представили

own emotions and self-motivation as components of emotional intelligence are the most significant determinants of an individual's ability to self-regulate; this is confirmed by a related study by I. Popovych et al. (2023), which supports the regularities we identified. Additional research confirms our findings, elucidating the relationship between responders' efficacy and personal characteristics (Halian et al., 2023a) and the relationship between effectiveness of the wards' activities and the mentor's qualities (Halian et al., 2023b). Collaborative, well-planned constructive work helps people learn how to read the emotions of others they care about and develop the skill of using emotions to influence behavior. G. Vega & G. Herrera-Enríquez (2024) investigated the effects of SARS-COV2 on students in a different study. Socioeconomic stability, academic achievement, and emotional intelligence were the variables under investigation. Resilience affects academic performance and emotional intelligence when it is associated with high self-regulatory preparedness, which is characteristic and in line with our findings.

A significant advantage of group 2, which comprised respondents with a high level of emotional intelligence by seven motivation characteristics ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) – self-esteem motivation, the significance of results, task complexity, assessment of the level of achieved results, assessment of one's potential, expected level of results, the level of motivation to achieve success – was shown by a comparison of the examined groups (1 and 2) by all motivation parameters (see Tabl. 3). The significant advantage demonstrated that the four most dominant motivation parameters were those that showed the elements associated with achieving challenging objectives (Gerbachevsky, 2003): the significance of the results ($U=1266.500$; $p < .001$), task complexity ($U=1607.000$; $p=.020$), assessment of the level of achieved results ($U=1652.500$; $p=.034$), assessment of one's potential ($U=1639.000$; $p=.030$). Furthermore, these measurements describe the present circumstances around the person's actions. It is evident from numerous studies (Cheban et al., 2020a, 2020b) and supported by statistically significant differences in our study

складові, які пов'язані з досягненням досить важких цілей (Гербачевський, 2003): значущість результатів ($U=1266.500$; $p < .001$), складність завдання ($U=1607.000$; $p=.020$), оцінка рівня досягнутих результатів ($U=1652.500$; $p=.034$), оцінка свого потенціалу ($U=1639.000$; $p=.030$). Також ці виміри характеризують поточний стан справ у діяльності індивіда. Очевидно, досягнення важких цілей вимагає мобілізації емоційно-вольового потенціалу, як це показано в низці досліджень (Cheban et al., 2020a.; 2020b) й підтверджено за допомогою статистично достовірних відмінностей у нашому дослідженні. Деякою мірою, результати дослідження Р. Mishra, U. Dhar (2001), які підтвердили концептуальну схожість між емоційним інтелектом і мисленнєвою орієнтацією, а також результати зв'язку ціннісної складової і коефіцієнта емоційного інтелекту студентів у дослідженні L. R. Rojas Samanez et al. (2019) дотично окреслюють глибину й органічну природу досліджуваного феномена і радше підтверджують низку з'ясованих нами статистично достовірних закономірностей, ніж їх спростовують.

Висновки

Обґрунтовано, що дослідження емоційного інтелекту у структурі мотивації особистості є позиціонуванням феномена емоційного інтелекту у вимірах мотивації особистості, з'ясуванням статистично достовірних кореляційних лінійних зв'язків і порівнянням мотиваційних вимірів груп із високим і низьким рівнями сформованості емоційного інтелекту.

З'ясовано, що всі досліджувані параметри емоційного інтелекту мають статистично достовірні зв'язки ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) з параметрами мотивації, і зафіксовано тридцять п'ять позитивних і вісім негативних кореляційних зв'язків за коефіцієнтом Спірмена (r_s). Гіпотезу підтверджено й обґрунтовано, що емоційний інтелект, через розуміння емоцій інших і здатність використовувати ці знання у діяльності, закономірно зв'язаний зі значною кількістю параметрів мотивації. Констатовано статистично достовірну перевагу ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) групи 2 (високий рівень EI) за параметрами мотивації: мотив самоповаги, значущість

that the emotional-volitional capacity must be mobilized to accomplish challenging tasks. The findings of the study by P. Mishra and U. Dhar (2001), which validated the conceptual similarity between thinking orientation and emotional intelligence, as well as the findings of the study by L. R. Rojas Samanez et al. (2019), which examined the relationship between students' emotional intelligence coefficient and a value component, partially outline the complexity and organic nature of the phenomenon that was under investigation. Rather than contradicting our findings, these findings confirm a number of statistically significant regularities.

Conclusions

It was substantiated that the research of emotional intelligence within the personality motivation structure is the positioning of the phenomenon of emotional intelligence within the dimensions of personal motivation, the determination of statistically significant linear correlations, and the comparison of the motivation dimensions of groups with high and low levels of emotional intelligence formation.

The results showed that there were significant correlations ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) between all analyzed emotional intelligence and motivation parameters. The Spearman coefficient (r_s) revealed thirty-five positive and eight negative correlations. The hypothesis was confirmed and it was substantiated that emotional intelligence, which involves understanding the emotions of others and applying this knowledge to activity, is naturally linked to a significant number of motivation parameters. Regarding motivation parameters including self-esteem motivation, significance of results, task complexity, assessment of the level of achieved results, assessment of one's potential, expected level of results, and the level of motivation to achieve success, a statistically significant advantage ($p < .050$; $p < .010$; $p < .001$) of Group 2 (high EI) was established. It was confirmed and clarified that the motivation parameters "significance of results" ($U=1266.500$; $p < .001$), "task complexity" ($U=1607.000$; $p=.020$), "assessment of the level of achieved results" ($U=1652.500$; $p=.034$) and "assessment of one's potential" ($U=1639.000$; $p=.030$) are

результатів, складність завдання, оцінка рівня досягнутих результатів, оцінка свого потенціалу, очікуваний рівень результатів, рівень мотивації досягнення успіху. Підтверджено і з'ясовано, що параметри мотивації "значущість результатів" ($U=1266.500$; $p < .001$), "складність завдання" ($U=1607.000$; $p=.020$), "оцінка рівня досягнутих результатів" ($U=1652.500$; $p=.034$) і "оцінка свого потенціалу" ($U=1639.000$; $p=.030$) пов'язані з досягненням важких цілей, що у свою чергу вимагає мобілізації емоційно-вольового потенціалу й підтверджено результатами порівняння досліджуваних груп.

Узагальнено, що емоційний інтелект є рушійною силою мотивації, бо емоції нас спонукають діяти, досягати мету й підкорювати чергову вершину. Рекомендовано отримані результати впровадити у психологічну теорію і практику.

Список використаних джерел

- Adilogullari I, Gorgulu R, Senel E. Does Emotionally Intelligent Coach Predict Better Communication Skills in Your Football Team? *International Journal of Sports, Training and Science International Journal of Sports, Training and Sciences – IJSETS*. 2019. Vol. 5(1). P. 46–57. <https://doi.org/10.18826/usee-abd.534341>
- Blynova O., Popovych I., Hulias I., Radul S., Borozentseva T., Strilets-Babenco O., Minenko O. Psychological safety of the educational space in the structure of motivational orientation of female athletes: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022. Vol. 22(11). P. 2723–2732. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.11346>
- Castro-Sánchez M., Zurita-Ortega F., Ubago-Jiménez J. L., González-Valero G., Chacón-Cuberos R. Relationships between Anxiety, Emotional Intelligence, and Motivational Climate among Adolescent Football Players. *Sports*. 2019. Vol. 7(2). P. 34. <https://doi.org/10.3390/sports7020034>
- Cheban Yu., Chebykin O., Plokhikh V., Massanov A. Emotional and volitional potential of self-mobilization in the organization of time perspective activity of highly qualified rowing athletes. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020a. Vol. 20(SI 6). P. 3128–3137. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s6424>
- Cheban Yu., Chebykin O., Plokhikh V. Massanov A. Mental resources for the self-mobilization of rowing athletes. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020b. Vol. 20(3). P. 1580–1589. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.03216>

related to the achievement of difficult goals, which requires the mobilization of emotional and volitional potential, as confirmed by the results of the comparison of the researched groups.

It is generalized that emotional intelligence is the driving force of motivation, because emotions encourage us to act, achieve the goal, and conquer the next peak. It is recommended to introduce the obtained results into psychological theory and practice.

Reference

- Adilogullari, I., Gorgulu, R., & Senel, E. (2019). Does Emotionally Intelligent Coach Predict Better Communication Skills in Your Football Team? *International Journal of Sports, Training and Science International Journal of Sports, Training and Sciences – IJSETS*, 5(1), 46–57. <https://doi.org/10.18826/useeabd.534341>
- Blynova, O., Popovych, I., Hulas, I., Radul, S., Borozentseva, T., Strilets-Babenko, O., & Minenko, O. (2022). Psychological safety of the educational space in the structure of motivational orientation of female athletes: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(11), 2723–2732. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.11346>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., González-Valero, G., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Relationships between Anxiety, Emotional Intelligence, and Motivational Climate among Adolescent Football Players. *Sports*, 7(2), 34. <https://doi.org/10.3390/sports7020034>
- Cheban, Yu., Chebykin, O., Plokhikh, V., & Massanov, A. (2020a). Emotional and volitional potential of self-mobilization in the organization of time perspective activity of highly qualified rowing athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(SI 6), 3128–3137. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s6424>
- Cheban, Yu., Chebykin, O., Plokhikh, V. & Massanov, A. (2020b). Mental resources for the self-mobilization of rowing athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(3), 1580–1589. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.03216>
- Elers, T. (2002). Motivation for Achieving Success and Avoiding Failures. URL: <http://um.co.ua/14/14-5/14-58142.html>
- Gerbachevsky, V. K. (2003). Evaluation of the Level of Claims. In A. A. Krylova & S. A. Manicheva (Eds.), *Workshop on General, Experimental and Applied Psychology*. St. Petersburg: Peter. URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy071.htm>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books. URL: <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Elers, T. (2002). Motivation for Achieving Success and Avoiding Failures. URL: <http://um.co.ua/14/14-5/14-58142.html>
- Гербачевский В. К. Оценка уровня притязаний. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. Санкт-Петербург: Питер, 2003. С. 303–308. URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy071.htm>
- Goleman D. *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books. 1995. 386 p. URL: <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Halian I., Popovych I., Hulas I., Serbin Iy., Vyshnevskaya O., Kovalchuk Z., Pyslar A. Correlation between personality traits of young athletes and their level of self-efficacy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023a. Vol. 23(5). P. 1119–1129. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.05140>
- Halian I., Popovych I., Vovk V., Kariyev A., Poleshchuk L., Halian O. Correlation of the coach's qualities and junior athletes' self-efficacy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023b. Vol. 23(7). P. 1621–1630. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.07199>
- Hulas I., Karpenko Z. Axiopsychological Differences of Men's and Women's Gender Displays in Modern Ukraine. *Journal of Education Culture and Society*. 2022. Vol. 13(1). P. 351–368. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1414>
- Jabbarov R., Mustafayev M., Valiyeva Y., Babayeva T., Abbasova A. Study of the relationship between emotional intelligence and aggression in students. *Apuntes Universitarios*. 2023. Vol. 13(2). P. 155–174. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Kalka N. M., Fedyshyn O. M., Horyn, H. R. Empirical research of features of emotional competence of university teachers in the conditions of distance learning. *Social and Legal Studios*. 2022. Vol. 5(1). P. 57–62. <https://doi.org/10.32518/2617-4162-2022-5-57-62>
- Карпенко Є. В. Емоційний інтелект у дискурсі життєздійснення особистості. Дрогобич: Посвіт, 2020. 434 с. URL: <http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php/default>
- Карпенко З. Аксиологічна психологія особистості. Івано-Франківськ: ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2018. 720 с. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/3408>
- Karpenko Z., Karpenko Y. The value-target factors of future journalists' life-creation. *Journal of Education Culture and Society*. 2021. Vol. 12(1). P. 86–99. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1286>
- Kurova A., Popovych I., Hrys A., Koval I., Pavliuk M., Polishchuk S., Kolly-Shamne A. Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young

- wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf
- Halian, I., Popovych, I., Hulias, I., Serbin, Iy., Vyshnevsk, O., Kovalchuk, Z., & Pyslar, A. (2023a). Correlation between personality traits of young athletes and their level of self-efficacy. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(5), 1119–1129. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.05140>
- Halian, I., Popovych, I., Vovk, V., Kariyev, A., Poleshchuk, L., & Halian, O. (2023b). Correlation of the coach's qualities and junior athletes' self-efficacy. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(7), 1621–1630. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.07199>
- Hulias, I., & Karpenko, Z. (2022). Axiopsychological Differences of Men's and Women's Gender Displays in Modern Ukraine. *Journal of Education Culture and Society*, 13(1), 351–368. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1414>
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T., & Abbasova, A. (2023). Study of the relationship between emotional intelligence and aggression in students. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 155–174. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Kalka, N. M., Fedyshyn, O. M., & Horyn, H. R. (2022). Empirical research of features of emotional competence of university teachers in the conditions of distance learning. *Social and Legal Studies*, 5(1), 57–62. <https://doi.org/10.32518/2617-4162-2022-5-57-62>
- Karpenko Y. V. (2020). Emotional Intelligence in the Discourse of Personal Fulfillment. Drohobych: Posvit. URL: <http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php/default>
- Karpenko, Z. (2018). Axiological Personality Psychology. Ivano-Frankivsk: SHEI "Vasyl Stefanyk Precarpathian National University". URL: <http://hdl.handle.net/123456789/3408>
- Karpenko, Z., & Karpenko, Y. (2021). The value-target factors of future journalists' life-creation. *Journal of Education Culture and Society*, 12(1), 86–99. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1286>
- Kurova, A., Popovych, I., Hrys, A., Koval, I., Pavliuk, M., Polishchuk, S., & Kolly-Shamne, A. (2023). Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(4), 857–867. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.04109>
- Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(2), 89–113. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(96\)90011-2](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(96)90011-2)
- Mishra, P., & Dhar, U. (2001). Emotional Intelligence as a Correlate of Thinking Orientation among Future Managers. *Indian Journal of Industrial Relations*, 36(3), 323–338. <http://www.jstor.org/stable/27767727>
- athletes: gender differentiation. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023. Vol. 23(4). P. 857–867. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.04109>
- Mayer J. D., Geher G. Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*. 1996. Vol. 22(2). P. 89–113. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(96\)90011-2](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(96)90011-2)
- Mishra, P., & Dhar, U. (2001). Emotional Intelligence as a Correlate of Thinking Orientation among Future Managers. *Indian Journal of Industrial Relations*, 36(3), 323–338. <http://www.jstor.org/stable/27767727>
- Mohammed S. The Influence of Emotional Intelligence on Work Motivation. An Empirical Assessment. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*. 2021. Vol. 09(11). P. 2611–2623. <https://doi.org/10.18535/ijstrm/v9i11.em11>
- Mylashenko K., Lavrinenko V. The Role of Emotional Intelligence in Self-Actualization of Personality. *Psychological Counseling and Psychotherapy*. 2019. Vol. 11. P. 59–66. <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2019-11-07>
- Nosov P. S., Popovych I. S., Cherniavskiy V. V., Zinchenko S. M., Prokopchuk Y. A., Makarchuk D. V. Automated identification of an operator anticipation on marine transport. *Radio Electronics, Computer Science, Control*. 2020. Vol. 3. Vol. 158–172. <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2020-3-15>
- Ostapyak Z. M., Mytskan B. M., Myskan T. S., Vypasnyak I. P., Lesiv M. Z. Emotional intelligence and sports. *Bulletin of the Precarpathian University. Series: Physical culture*. 2020. Vol. 3(35). P. 64–78. <https://doi.org/10.15330/fcult.35.64-78>
- Plokhikh V., Popovych I., Zavatska N., Losiyevska O., Zinchenko S., Nosov P., Aleksieieva M. Time Synthesis in Organization of Sensorimotor Action. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021. Vol. 12(4). P. 164–188. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/243>
- Popovych I., Halian I., Lialiuik G., Chopyk R., Karpenko Ye., Melnyk Yu. Research of young female handball players' self-actualizing mental states. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022a. Vol. 22(7). P. 1599–1607. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.07201>
- Popovych I., Kurova A., Koval I., Kazibekova V., Maksymov M., Huzar V. Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022b. Vol. 22(3). P. 680–689. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.03085>
- Popovych I., Plokhikh V., Hrys A., Pavliuk M., Nosov P., Zinchenko S. Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on

- Mohammed, S. (2021). The Influence of Emotional Intelligence on Work Motivation. An Empirical Assessment. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 09(11), 2611–2623. <https://doi.org/10.18535/ijrm/v9i11.em11>
- Mylashenko, K., & Lavrinenko, V. (2019). The Role of Emotional Intelligence in Self-Actualization of Personality. *Psychological Counseling and Psychotherapy*, 11, 59–66. <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2019-11-07>
- Nosov, P.S., Popovych, I.S., Cherniavskiy, V.V., Zinchenko, S. M., Prokopchuk, Y. A., & Makarchuk, D. V. (2020). Automated identification of an operator anticipation on marine transport. *Radio Electronics, Computer Science, Control*, 3(1). 158–172. <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2020-3-15>
- Ostapyak, Z. M., Mytskan, B. M., Myskan, T. S., Vypasnyak, I. P., & Lesiv, M. Z. (2020). Emotional intelligence and sports. *Bulletin of the Precarpathian University. Series: Physical culture*, 3(35), 64–78. <https://doi.org/10.15330/fcult.35.64-78>
- Plokhikh, V., Popovych, I., Zavatska, N., Losiyevska, O., Zinchenko, S., Nosov, P., & Aleksieieva, M. (2021). Time Synthesis in Organization of Sensorimotor Action. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 164–188. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/243>
- Popovych, I., Halian, I., Lialiuik, G., Chopyk, R., Karpenko, Ye., & Melnyk, Yu. (2022a). Research of young female handball players' self-actualizing mental states. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(7), 1599–1607. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.07201>
- Popovych, I., Kurova, A., Koval, I., Kazibekova, V., Maksymov, M., & Huzar, V. (2022b). Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(3), 680–689. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.03085>
- Popovych, I., Plokhikh, V., Hrys, A., Pavliuk, M., Nosov, P., & Zinchenko, S. (2023). Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on the basic positions. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(3), 772–781. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.03095>
- Rojas Samanez, L. R., Arias Chávez, D., Norabuena Figueroa, R. P., Mescua Figueroa, A. C., Palacios Garay, J. P., & Caurcel Cara, M. J. (2019). Emotional quotient of the Administration and Commercial Management students of a private university. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 1–18. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.346>
- the basic positions. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023. Vol. 23(3). P. 772–781. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.03095>
- Rojas Samanez L. R., Arias Chávez D., Norabuena Figueroa R. P., Mescua Figueroa A. C., Palacios Garay J. P., Caurcel Cara M. J. Emotional quotient of the Administration and Commercial Management students of a private university. *Apuntes Universitarios*. 2019. Vol. 9(1). P. 1–18. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.346>
- Salovey P., Mayer J. D. Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*. 1990. Vol. 9. P. 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Solovey O., Ben A., Dudchenko S., Nosov P. Development of control model for loading operations on Heavy Lift vessels based on inverse algorithm. *Eastern European Journal of Enterprise Technologies*. 2020. Vol. 5/2(107). P. 48–56. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.214856>
- Sukys S., Tilindienė I., Cesnaitienė V. J., Kreivytė R. Does Emotional Intelligence Predict Athletes' Motivation to Participate in Sports? *Perceptual and Motor Skills*. 2019. Vol. 126(2). P. 305–322. <https://doi.org/10.1177/0031512518825201>
- Tang Y. X., He, W. G. Relationship between emotional intelligence and learning motivation among college students during the COVID-19 pandemic: A serial mediation model. *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 14. 1109569. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1109569>
- Vega G. H., Herrera-Enríquez G. Impact of SARS-COV2 on University Students. A Socio-economic Resilience and Emotional Intelligence Approach. In: Reis, J. L., Del Rio Araujo, M., Reis, L. P., dos Santos, J. P. M. (eds) Marketing and Smart Technologies. ICMarkTech 2022. *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 2024. Vol. 344. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0333-7_9
- Yerkes R. M., Dodson, J. D. The Relation of Strength of Stimulus to Rapidity of Habit Formation. *Journal of Comparative Neurology & Psychology*. 1908. Vol. 18. P. 459–482. <https://doi.org/10.1002/cne.920180503>
- Zarytska V. V. (2019). Method of determining the level of development of emotional intelligence of the personality. *Theory and practice of modern psychology*, 3(2), 37–41. <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.3-2.7>
- Zhylin M., Mendelo V., Karpenko Ye., Samara O., Kampi Yu. Mental and behavioural disorders as a result of using alcohol and psychoactive substances. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 2023. Vol. 81. P. 117–128. <https://doi.org/10.33788/rcis.81.7>

- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Solovey, O., Ben, A., Dudchenko, S., & Nosov, P. (2020). Development of control model for loading operations on Heavy Lift vessels based on inverse algorithm. *Eastern European Journal of Enterprise Technologies*, 5/2(107), 48–56. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.214856>
- Sukys, S., Tilindienė, I., Cesnaitienė, V. J., & Kreivyte, R. (2019). Does Emotional Intelligence Predict Athletes' Motivation to Participate in Sports? *Perceptual and Motor Skills*, 126(2), 305–322. <https://doi.org/10.1177/0031512518825201>
- Tang, Y. X., & He, W. G. (2023). Relationship between emotional intelligence and learning motivation among college students during the COVID-19 pandemic: A serial mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1109569. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1109569>
- Vega, G. H., & Herrera-Enríquez, G. (2024). Impact of SARS-COV2 on University Students. A Socio-economic Resilience and Emotional Intelligence Approach. In: Reis, J. L., Del Rio Araujo, M., Reis, L. P., dos Santos, J. P. M. (eds) Marketing and Smart Technologies. ICMaTech 2022. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 344, Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0333-7_9
- Yerkes, R. M., & Dodson, J. D. (1908). The Relation of Strength of Stimulus to Rapidity of Habit Formation. *Journal of Comparative Neurology & Psychology*, 18, 459–482. <https://doi.org/10.1002/cne.920180503>
- Zarytska, V. V. (2019). Method of determining the level of development of emotional intelligence of the personality. *Theory and practice of modern psychology*, 3(2), 37–41. <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.3-2.7>
- Zhylin, M., Mendelo, V., Karpenko, Ye., Samara, O., & Kampi, Yu. (2023). Mental and behavioural disorders as a result of using alcohol and psychoactive substances. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 81, 117–128. <https://doi.org/10.33788/rcis.81.7>
- Zinchenko, S., Moiseienko, V., Tovstokoryi, O., Nosov, P., & Popovych, I. (2021). Automatic Beam Aiming of the Laser Optical Reference System at the Center of Reflector to Improve the Accuracy and Reliability of Dynamic Positioning. In: Hu, Z., Petoukhov, S., Dychka, I., He, M. (eds). Advances in Computer Science for Engineering and Education IV. ICCSEEA 2021. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, 83. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80472-5_1
- Zinchenko S., Moiseienko V., Tovstokoryi O., Nosov P., Popovych I. Automatic Beam Aiming of the Laser Optical Reference System at the Center of Reflector to Improve the Accuracy and Reliability of Dynamic Positioning. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds). Advances in Computer Science for Engineering and Education IV. ICCSEEA 2021. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*. 2021. Vol. 83. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80472-5_1