

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ**

Збірник наукових статей

ЛЬВІВ - 2024

УДК 37.041:811
ББК 81.2р.
А 43

*Рекомендовано Вченою радою факультету № 2 ІПФПНП ЛьвДУВС
(протокол № 3 від 13.11.2024)*

Рецензенти:

Кульчицька М.О., доцент кафедри українознавства та міжкультурної комунікації Львівського державного університету безпеки життєдіяльності кандидат філологічних наук, доцент

Андрусишин Р.М., заступник декана факультету №2 ІПФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ кандидат юридичних наук

А 43 Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2024. 139 с.

У збірнику статей висвітлено методичні та педагогічні аспекти викладання мов, спрямовані на розвиток мовної культури як важливого елементу забезпечення лінгвістичної безпеки держави. Обговорено підходи до формування ініомовної компетентності правоохоронців України з урахуванням сучасних викликів та потреб, а також міжкультурної ініомовної компетентності, яка набуває особливого значення в освітньому процесі. Значна увага приділена організації самостійної роботи студентів, впровадженню інноваційних методів та форм навчання мов. Досліджено можливості онлайн-навчання як альтернативної форми до традиційних підходів, зокрема його переваги та виклики. Окремі статті присвячено актуальним викликам і перспективам сучасного навчання мов у багатокультурному середовищі, що підкреслює важливість розуміння культурного розмаїття у процесі вивчення та використання мов.

**УДК 37.041:811
ББК 81.2р.**

© Львівський державний університет
внутрішніх справ, 2024

7. Сучасний словник іншомовних слів / Уклали: О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. Київ: Довіра, 2006. 789 с.

8. Українська мова: енциклопедія / НАН України, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні, Інститут української мови; редкол.: В. М. Русанівський (співголова), О. О. Тараненко (співголова), М. П. Зяблюк та ін. Київ, 2004. Режим доступу: <https://archive.org/details/UkrMovEnts>

9. Юридичний словник-довідник 2021. Режим доступу: https://subjectum.eu/pravo/dict/index.html#google_vignette

Любов КУЗЬО

кандидат психологічних наук, доцент

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

Іванна КАЗИМИР

кандидат філологічних наук, доцент

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

СПІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПОКРАЩЕННЯ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Анотація. У статті досліджується використання методу спільного навчання (*collaborative learning*) як ефективного підходу для покращення навчального процесу, зокрема вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Метод спільного навчання підвищує мотивацію студентів, розвиває їхні комунікативні навички та критичне мислення, сприяє інтеграції соціальної взаємодії у навчальний процес. Метод спільного навчання особливо ефективний на заняттях з іноземних мов, адже він сприяє інтерактивному засвоєнню матеріалу через залучення студентів до навчального процесу. Зазначено основні підходи до впровадження цього методу, такі як соціально-конструктивістський, завдання-орієнтований і проблемно-орієнтований

підходи. Теоретично обґрунтовано, що метод ґрунтується на конструктивістській теорії, яка підкреслює важливість соціальної взаємодії у навчанні та дозволяє студентам розвивати ключові мовленнєві навички: слухання, читання, письмо та розмову. Виокремлено рекомендації щодо його впровадження.

Ключові слова: спільне навчання, комунікативні навички, критичне мислення, мовленнєві здібності, інтерактивне навчання.

Abstract. *The aim of the article is to study the use of collaborative learning as an effective approach to improving the educational process, in particular, the study of foreign languages in higher education institutions. The collaborative learning method increases students' motivation, develops their communication skills and critical thinking, and promotes the integration of social interaction into the learning process. The method of cooperative learning is particularly effective in foreign language classes, as it promotes interactive learning through the involvement of students in the learning process. The main approaches to the implementation of this method, such as social constructivist, task-oriented and problem-oriented approaches, are outlined. It is theoretically substantiated that the method is based on the constructivist theory, which emphasises the importance of social interaction in learning and allows students to develop key language skills: listening, reading, writing and speaking. Recommendations for its implementation are highlighted.*

Key words: *collaborative learning, communication skills, critical thinking, language skills, interactive learning.*

Постановка проблеми. У закладах вищої освіти створення аудиторій для активного навчання стає частиною комплексного освітнього процесу, спрямованого на активне залучення здобувачів вищої освіти до навчання. Соціальні фактори вагомо впливають на розвиток спільного навчання та залучення, а також на навчальну успішність студентів. Соціальні фактори, такі як взаємодія з однолітками і викладачами, соціальна присутність та

використання соціальних мереж, позитивно впливають на активне спільне навчання та залучення студентів, що, в свою чергу, впливає на їхню навчальну успішність. Спільне навчання та залучення є важливими посередниками у зв'язку між соціальними факторами та навчальною успішністю студентів.

У сучасних університетах метод спільного навчання (collaborative learning) все частіше застосовується для підвищення ефективності навчального процесу, зокрема на заняттях з іноземної мови. Цей підхід базується на активній взаємодії студентів, що сприяє розвитку мовних навичок та стимулює інтерактивне навчання.

Метод спільного навчання ґрунтується на конструктивістській теорії, яка підкреслює важливість соціальної взаємодії у процесі навчання. Завдяки спільним зусиллям студенти можуть обмінюватися знаннями, розвивати комунікативні навички та критичне мислення, що є особливо важливим при вивченні іноземної мови.

Вивчення англійської мови включає чотири важливих компоненти, а саме: вміння слухати, читати, писати та розмовляти. Навички аудіювання та читання - це рецептивні навички. А письмо та говоріння - це продуктивні навички. Таким чином, ці чотири навички не можуть бути відокремлені, але вони повинні працювати разом, як хороші мовні навички. Існує багато методів, які можна використовувати в процесі викладання та навчання англійської мови на занятті. Проте, методи, що використовуються, повинні дозволяти студентам використовувати англійську мову якомога природніше. Одним з таких методів є метод спільного навчання (робота в парах або робота групах), який можна використовувати при викладанні англійської мови.

Метою статті є дослідження використання спільного навчання як ефективного підходу до вдосконалення освітнього процесу, зокрема, вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень. Спільне навчання (Collaborative Learning) – це загальний термін для позначення різноманітних освітніх підходів, що передбачають спільні інтелектуальні зусилля студентів або студентів і

викладачів разом. Зазвичай студенти працюють у групах по двоє або більше, спільно шукаючи розуміння рішень, смислів або створення продукту. Спільна навчальна діяльність широко варіюється, але завжди зосереджується на дослідженні або застосуванні навчального матеріалу, а не просто на презентації чи поясненні матеріалу викладачем. Спільне навчання являє собою значний відхід від типового середовища, орієнтованого на викладача або від типового середовища, в якому викладач зосереджений на лекції в аудиторіях. У групах спільного навчання процес читання матеріалу/слухання/занотовування/конспектування, можливо, не зникає повністю, але він живе поряд з іншими процесами, які ґрунтуються на обговоренні та активній роботі з навчальним матеріалом. Вчителі, які використовують підходи до навчання у співпраці, схильні думати про себе менше як про експертів-передавачів знань студентам, а більше як експертів розробників інтелектуального досвіду для студентів.

Спільне навчання – це метод навчання, в якому студенти працюють в команді разом над завданням. У цьому методі студенти можуть виконувати окремі частини загального завдання індивідуально, а потім зібрати фінальну роботу разом, як команда. Незалежно від того, чи це семестровий проект з кількома результатами або одне питання під час заняття, спільне навчання може бути дуже різним за масштабами та цілями.

Кооперативне навчання, яке іноді плутають з навчанням у співпраці, описує метод, коли студенти працюють разом у малих групах над структурованою діяльністю. Студенти несуть індивідуальну відповідальність за свою роботу, але також і за роботу групи в цілому, і обидва продукти оцінюються. Спільне навчання – це навчання, яке відбувається в результаті взаємодії між однолітками, які беруть участь у виконанні спільного завдання. Студенти не лише перебувають у групах, вони працюють разом у групах, відіграючи значну роль у навчанні один одного. Процес спільного навчання створює розуміння теми та/або процесу в групі, чого студенти не змогли б досягти поодиночі. Студенти можуть працювати віч-на-віч, в класі або за його

межами, або вони можуть використовувати інформаційні технології для проведення групової дискусії або для виконання спільних письмових завдань.

Однією з найпоширеніших цілей спільного навчання є завершення групового проєкту. Однак, групи для спільного навчання можуть бути сформовані для багатьох цілей, щоб залучити студентів до вивчення предмету з будь-якої дисципліни. Це може відбуватися онлайн, в лабораторії, в парку, в аудиторії. Важливим є впровадження міжпредметних проєктів, що включають, наприклад, гуманітарні дисципліни. Така співпраця все частіше вимагається у багатьох проєктах на робочому місці. Проблема, яку потрібно вирішити, є прикладом типових проблем, які зустрічаються в суспільстві. Вирішення проблеми вимагає використання знань, навичок та якостей, які є частиною навчальної програми. Проблема може бути вирішена невеликою групою студентів, жоден з яких не володіє знаннями, уміннями і навичками, які є частиною навчальної програми, щоб вирішити проблему самотужки, але кожен з яких може зробити свій внесок у кінцевий продукт. Спільна навчальна діяльність може надати студентам можливість думати самостійно, порівнювати своє мислення з іншими, проводити невеликі дослідницькі проєкти, вивчати предмет з однокурсниками, а також практикувати використання навички когнітивного мислення вищого рівня. Вона може забезпечити діяльність, яка заохочує студентів до протистояння логіці власного мислення, власним переконаннями і точністю їхнього розуміння попереднього навчання.

Навчання у співпраці відбувається, коли студенти працюють разом у парах або групах, щоб знайти рішення проблеми, досліджують тему, питання, область знань, а також застосовують знання, вивчені впродовж навчальної програми.

Техніка дискусії є однією з ефективних методик спільного навчання, широко застосовуваних викладачами під час практичних занять з метою стимулювання студентів до активного оволодіння англійською мовою. Завдяки цьому підходу, студенти не лише легше засвоюють новий матеріал, але й поступово долають мовленнєві бар'єри. Одним із ключових завдань студентів у рамках спільного навчання є не стільки бездоганне дотримання граматичних

правил, скільки здатність чітко та доступно висловлювати власну точку зору, орієнтуючись на розуміння співрозмовника. Цей процес передбачає активне використання наявного лексичного і граматичного ресурсу для підтримання розмови та участі в обговоренні, що сприяє вдосконаленню навичок міжособистісної комунікації в іноземній мові. Крім того, дискусія в межах освітнього процесу розвиває критичне мислення та вміння аргументувати власну позицію, що є важливим для формування всебічно розвиненої особистості.

Виклад основного матеріалу. Метод спільного навчання, або кооперативного навчання, є ефективним засобом організації освітнього процесу, що сприяє взаємодії між студентами та покращенню засвоєння навчального матеріалу. Завдяки залученню до колективної діяльності, студенти краще структурують та усвідомлюють інформацію, що робить навчальний процес більш приємним і зрозумілим. Спільна діяльність стимулює когнітивні процеси, зокрема розвиває навички критичного мислення та співпраці, які є важливими для успішного навчання.

Метод кооперативного навчання дозволяє студентам брати активну участь у різноманітних видах діяльності, що, у свою чергу, стимулює їхню творчу активність у вирішенні проблем, які постають перед ними під час навчання. В результаті група стає динамічнішою, а студенти виконують роль активних суб'єктів навчально-виховного процесу. Ця методика також позитивно впливає на пасивних студентів, спонукаючи їх до більш активної участі у навчальному процесі, що покращує їхнє розуміння матеріалу та розвиває комунікативні навички.

Одним з ключових аспектів методу спільного навчання є можливість обміну знаннями та досвідом між студентами, що полегшує вирішення труднощів у засвоєнні навчального матеріалу. Кооперативне навчання підвищує рівень мотивації студентів, оскільки колективна робота забезпечує більш інтерактивний та соціально насичений навчальний процес, порівняно з індивідуальним підходом роботи викладач-студент. Згідно з теорією

соціокультурного навчання, взаємодія між студентами створює зону найближчого розвитку, що сприяє більш ефективному оволодінню іноземною мовою та іншими навчальними компетенціями.

Метод спільної діяльності в процесі навчання англійської мови виявився надзвичайно ефективним для підвищення якості засвоєння мовного матеріалу через активну взаємодію студентів у малих групах. Під час роботи в командах учасники мають змогу спільно вирішувати лексико-граматичні завдання, ділитися ідеями, підтримувати одне одного, що стимулює активне використання мовленнєвих навичок та сприяє розвитку комунікативної компетенції. Такий підхід не лише допомагає студентам досягати індивідуальних навчальних цілей, але й сприяє інтеракції, яка дозволяє колективно опановувати мову та культурні аспекти.

Кооперативне навчання англійської мови передбачає створення умов для обговорення в парах або групах, де студенти активно використовують англійську для комунікації, розвиваючи таким чином навички говоріння, аудіювання, читання та письма. Цей метод стимулює розвиток критичного мислення, формує здатність аргументувати власну думку англійською мовою, а також покращує навички міжособистісного спілкування та вирішення комунікативних завдань.

Застосування цифрових технологій є важливим аспектом сучасного кооперативного навчання. Наприклад, платформи для онлайн-співпраці, такі як Google Classroom або Zoom, дозволяють студентам брати участь у дискусіях та проєктних роботах англійською мовою в реальному часі, незалежно від їх фізичного розташування. Використання інтерактивних дошок, форумів та цифрових навчальних ресурсів сприяє зміцненню мовленнєвих навичок через спільну діяльність у віртуальному середовищі.

Крім того, інтеграція елементів гейміфікації у навчальний процес мотивує студентів до активного використання англійської мови, зокрема через виконання завдань, що вимагають взаємодії, або участь у рольових іграх. Використання методу зворотного навчання (flipped classroom) також сприяє ефективному

засвоєнню англійської мови: студенти попередньо ознайомлюються з теоретичними аспектами самостійно, а на заняттях фокусуються на практичному використанні мовних знань через колективні вправи, що дозволяє поглибити розуміння та вдосконалити мовні навички.

Таким чином, спільне навчання не лише розвиває мовленнєві здібності студентів, але й стимулює їхню активну участь у мовному середовищі, сприяючи ефективнішому засвоєнню англійської мови через інтеракцію та обмін досвідом.

Метод спільної діяльності у процесі навчання англійської мови є ефективним підходом, що сприяє активному залученню студентів через різноманітні форми взаємодії. Основними методами роботи, які використовуються при спільному навчанні, є:

Робота в малих групах. Один із найпоширеніших методів, який передбачає поділ студентів на групи по 3-5 осіб. Учасники спільно вирішують завдання, обговорюють проблеми та допомагають один одному. Така робота сприяє розвитку мовленнєвої активності, оскільки всі учасники залучені до обміну інформацією та практикують мовні навички у безпечному середовищі.

Парна робота. Метод, при якому студенти працюють у парах, вирішуючи певні мовні задачі. Це дозволяє їм детально опрацьовувати матеріал, обговорювати проблемні питання, практикувати навички діалогу та аудіювання, а також взаємно коригувати помилки.

Метод "Мозковий штурм". Використовується для колективного генерування ідей та рішень щодо певної проблеми. У контексті навчання англійської мови цей метод допомагає студентам формувати і висловлювати свої думки англійською, активізуючи лексичний запас та покращуючи здатність швидко знаходити мовні рішення.

Метод "Джигсоу" (пазл). Студенти діляться на групи, кожна з яких отримує окрему частину загальної теми. Після того, як кожна група вивчає свій матеріал, учасники перемішуються так, щоб у нових групах були представники

всіх початкових груп. Кожен студент ділиться своїм сегментом інформації, що стимулює використання англійської мови для обміну знаннями.

Ротаційні станції (station rotation). Цей метод передбачає організацію кількох навчальних станцій із різними завданнями. Студенти працюють у групах або парах, переміщуючись від однієї станції до іншої, виконуючи різні завдання на кожній. Наприклад, на одній станції студенти можуть виконувати вправи на граматику, на іншій – обговорювати тему, на третій – виконувати завдання на аудіювання.

Метод рольових ігор. Учасники виконують певні ролі у змодельованих ситуаціях, що вимагають використання англійської мови. Це сприяє розвитку навичок усного мовлення, зокрема здатності вести переговори, висловлювати свою думку та реагувати на різні комунікативні ситуації.

Проектна робота. Студенти працюють над спільними проектами, що вимагають активного використання англійської мови для досліджень, планування та презентації результатів. Цей метод стимулює інтеграцію різних мовних навичок (читання, писання, аудіювання, говоріння) та розвиває навички командної роботи.

Обговорення в малих групах (Think-Pair-Share). Студентам спочатку дається завдання подумати над певною проблемою або запитанням індивідуально. Потім вони обговорюють свої думки у парах, після чого діляться результатами обговорення із групою. Цей метод ефективно поєднує індивідуальну роботу з кооперативною взаємодією.

Кожен з цих методів роботи у межах спільного навчання сприяє підвищенню мотивації до вивчення англійської мови, стимулює використання мови у реальних комунікативних ситуаціях, розвиває навички співпраці та взаємодії у групі, а також дозволяє кожному студенту відчути себе активним учасником освітнього процесу.

Серед рекомендацій для викладачів щодо використання методу спільного навчання на заняттях з англійської мови слід виокремити:

Інтеграцію методу спільного навчання у навчальні програми

Викладачі повинні систематично впроваджувати кооперативне навчання у структуру занять. Це може включати роботу в малих групах, парні завдання та проєктну діяльність. Такі підходи сприяють інтерактивності процесу навчання, дозволяючи студентам поєднувати теоретичні знання з їх практичним застосуванням, що забезпечує більш глибоке засвоєння матеріалу.

Розробку навчальних планів з акцентом на кооперацію

Навчальні плани повинні передбачати завдання, які стимулюють колективну роботу, обговорення, вирішення проблем та реалізацію спільних проєктів. Ці завдання створюють умови для природного використання англійської мови в процесі комунікації, що сприяє підвищенню мовної компетенції студентів.

Підготовку викладачів

Важливо забезпечити викладачів необхідними знаннями та навичками для ефективного використання методу спільного навчання. Це можна досягти через проведення регулярних тренінгів, семінарів та воркшопів, що знайомлять викладачів із сучасними підходами до кооперативного навчання, зокрема у контексті навчання англійської мови.

Формування позитивного середовища для співпраці

Створення сприятливої атмосфери для співпраці є ключовим елементом успішного навчання. Викладачі повинні забезпечити середовище, де студенти відчують підтримку та впевненість у використанні англійської мови, без страху робити помилки. Викладач виконує роль фасилітатора, стимулюючи обмін ідеями та активну участь студентів у дискусіях.

Забезпечення технічних ресурсів

Для успішної реалізації кооперативного навчання важливо забезпечити викладачів та студентів необхідними технічними засобами, зокрема мультимедійними засобами, онлайн-інструментами для спільної роботи та інтернет-доступом. Використання віртуальних класів, інтерактивних дошок та програмних додатків для групової роботи сприяє ефективній організації навчального процесу.

Диференційований підхід до кооперативних завдань

Необхідно підбирати завдання з урахуванням рівня володіння мовою студентів. Диференціація дозволяє уникнути надмірної складності завдань, водночас сприяючи розвитку комунікативних навичок. Це дає змогу кожному студенту брати активну участь у дискусіях, використовуючи свій лексичний і граматичний потенціал.

Розвиток комунікативних навичок через дискусії

Регулярне проведення дискусій є важливим елементом формування комунікативної компетенції студентів. Дебати, рольові ігри та вирішення кейсів дозволяють студентам застосовувати англійську мову в різних комунікативних ситуаціях, що значно сприяє покращенню навичок спілкування.

Оцінювання та зворотний зв'язок

Систематичне оцінювання успішності студентів має враховувати не лише кінцевий результат, але й процес роботи в команді. Важливо оцінювати, як студенти співпрацюють у групах, як вони використовують англійську мову для досягнення спільних цілей, а також надавати їм конструктивний зворотний зв'язок для подальшого розвитку.

Стимулювання міжкультурного обміну

Організація співпраці з іноземними навчальними закладами, наприклад, через спільні онлайн-заняття або мовні практики, сприяє розвитку міжкультурної комунікації та поглибленню мовної компетенції студентів. Це також дозволяє студентам отримати безцінний досвід роботи у міжнародному середовищі.

Впровадження цих рекомендацій дозволить викладачам значно підвищити ефективність навчання англійської мови, сприяти більш активній участі студентів та забезпечити всебічний розвиток їхніх мовних та комунікативних навичок.

Висновки. Метод спільного навчання доводить свою ефективність у покращенні мовленнєвих навичок через інтерактивні підходи, обговорення та активну роботу з навчальним матеріалом. Викладачі виконують роль

фасилітаторів, створюючи інтелектуальне середовище для студентів, де вони можуть обмінюватися знаннями та розвивати навички командної роботи. Застосування спільного навчання на заняттях з англійської мови не тільки покращує мовні навички, але й стимулює критичне мислення та міжособистісну взаємодію. Використання цифрових технологій, таких як Google Classroom та Zoom, дозволяє інтегрувати елементи гейміфікації та методи зворотного навчання, що активізує залучення студентів. Загалом, спільне навчання є ефективним підходом до організації навчального процесу, що підвищує мотивацію студентів і вдосконалює їхню комунікативну компетенцію.

Метод спільного навчання має численні переваги. По-перше, він розвиває комунікативні навички студентів через активне використання мови в різних контекстах. По-друге, співпраця у групах підвищує мотивацію студентів та їхню зацікавленість у навчанні, створюючи сприятливе середовище для взаємної підтримки. По-третє, спільне навчання стимулює розвиток критичного мислення та аналітичних навичок, оскільки студенти мають оцінювати та обговорювати різні точки зору.

Незважаючи на переваги, метод спільного навчання має і деякі обмеження. Одним із викликів є можливість нерівномірного розподілу роботи в групах, коли більш активні студенти виконують більшу частину завдань. Крім того, цей метод вимагає від викладачів більшого часу для підготовки завдань та координації групових проєктів.

Метод спільного навчання на заняттях з іноземної мови є ефективним підходом, який сприяє розвитку комунікативних, когнітивних та соціальних навичок студентів. Різноманітність підходів до спільного навчання дозволяє викладачам вибирати ті методи, які найкраще відповідають потребам та інтересам студентів, забезпечуючи ефективне та інтерактивне навчання.

Список використаних джерел

1. Alipour, A., & Barjesteh, H. (2017). Effects of incorporating cooperative learning strategies (think-pair-share and numbered heads) on fostering the EFL

learners' speaking fluency. *International Journal of Educational Investigations*, 4(4), 1–13. <http://www.ijeionline.com/attachments/article/62/IJEI.Vol.4.No.4.01.pdf>

2. Alrayah, H. (2018). The effectiveness of cooperative learning activities in enhancing EFL learners' fluency. *English Language Teaching*, 11(4), 21–31. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p21>

3. Farzaneh, N., & Nejadansari, D. (2014). Students attitude towards using co-operative learning for teaching reading comprehension. *Theory & Practice in Language Studies*, 4(2), 287–292. <https://doi.org/10.4304/tpls.4.2.287-292>

4. Gillies, R. M. (2011). Promoting thinking, problem-solving and reasoning during small group discussions. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 17(1), 73–89. <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.538498>

5. Kumala, M., & Pandonge, T. (2020). Collaborative learning method in teaching English. *Sintuwu Maroso Journal of English Teaching*, 3(1), 51-56.

Mezrigui, Y. (2011). Communication difficulties in learners of English as a foreign language: Whys and ways out. *Linguistics*. Université Rennes.

6. Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. (2020). The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. *Cogent Arts & Humanities*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311983.2020.1780811>

Анжела ПОСОХОВА

кандидат філологічних наук, доцент

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

SPECIFICS OF THE USE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS IN POLICE UNIVERSITIES

Анотація. *Стаття аналізує специфіку використання різних методів вивчення іноземної мови у ЗВО поліцейського спрямування. Зазначається*