

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ**

Збірник наукових статей

ЛЬВІВ - 2024

УДК 37.041:811
ББК 81.2р.
А 43

*Рекомендовано Вченою радою факультету № 2 ІПФПНП ЛьвДУВС
(протокол № 3 від 13.11.2024)*

Рецензенти:

Кульчицька М.О., доцент кафедри українознавства та міжкультурної комунікації Львівського державного університету безпеки життєдіяльності кандидат філологічних наук, доцент

Андрусишин Р.М., заступник декана факультету №2 ІПФПНП Львівського державного університету внутрішніх справ кандидат юридичних наук

А 43 Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2024. 139 с.

У збірнику статей висвітлено методичні та педагогічні аспекти викладання мов, спрямовані на розвиток мовної культури як важливого елементу забезпечення лінгвістичної безпеки держави. Обговорено підходи до формування ініомовної компетентності правоохоронців України з урахуванням сучасних викликів та потреб, а також міжкультурної ініомовної компетентності, яка набуває особливого значення в освітньому процесі. Значна увага приділена організації самостійної роботи студентів, впровадженню інноваційних методів та форм навчання мов. Досліджено можливості онлайн-навчання як альтернативної форми до традиційних підходів, зокрема його переваги та виклики. Окремі статті присвячено актуальним викликам і перспективам сучасного навчання мов у багатокультурному середовищі, що підкреслює важливість розуміння культурного розмаїття у процесі вивчення та використання мов.

**УДК 37.041:811
ББК 81.2р.**

© Львівський державний університет
внутрішніх справ, 2024

learners' speaking fluency. *International Journal of Educational Investigations*, 4(4), 1–13. <http://www.ijeionline.com/attachments/article/62/IJEI.Vol.4.No.4.01.pdf>

2. Alrayah, H. (2018). The effectiveness of cooperative learning activities in enhancing EFL learners' fluency. *English Language Teaching*, 11(4), 21–31. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p21>

3. Farzaneh, N., & Nejadansari, D. (2014). Students attitude towards using co-operative learning for teaching reading comprehension. *Theory & Practice in Language Studies*, 4(2), 287–292. <https://doi.org/10.4304/tpls.4.2.287-292>

4. Gillies, R. M. (2011). Promoting thinking, problem-solving and reasoning during small group discussions. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 17(1), 73–89. <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.538498>

5. Kumala, M., & Pandonge, T. (2020). Collaborative learning method in teaching English. *Sintuwu Maroso Journal of English Teaching*, 3(1), 51-56.

Mezrigui, Y. (2011). Communication difficulties in learners of English as a foreign language: Whys and ways out. *Linguistics*. Université Rennes.

6. Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. (2020). The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. *Cogent Arts & Humanities*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311983.2020.1780811>

Анжела ПОСОХОВА

кандидат філологічних наук, доцент

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

SPECIFICS OF THE USE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS IN POLICE UNIVERSITIES

Анотація. *Стаття аналізує специфіку використання різних методів вивчення іноземної мови у ЗВО поліцейського спрямування. Зазначається*

зокрема, що для навчальних закладів поліцейського спрямування важливо обрати методи, які не лише сприяють вивченню мови, але й розвивають навички, необхідні для ефективного виконання службових обов'язків. Ось кілька методів, які можуть бути особливо корисними: комунікативний підхід, метод завдань, метод повного занурення, метод змістовно-мовного інтегрованого навчання, метод природного підходу, система розподіленого повторення, мобільне навчання. Пропонуються способи, за допомогою яких ці методи можуть бути адаптовані до специфічних потреб поліцейських навчальних закладів, забезпечуючи ефективне та практичне вивчення мови. Поєднання мобільного навчання з роботою поліцейського може бути дуже ефективним, оскільки дозволяє навчатися в будь-який час і в будь-якому місці. Подається перелік міжнародних програм обміну та навчання, в яких українські поліцейські мають можливість брати участь, що дозволяє отримати досвід роботи за кордоном та ознайомитися з передовими практиками. Окрема увага приділяється методу Каллана. Основна мета методу — навчити студентів швидко та ефективно сприймати і використовувати мову в реальних ситуаціях. Цей підхід дозволяє студентам швидко адаптуватися до нового мовного середовища і почати використовувати мову в повсякденному житті, що надзвичайно важливо у роботі поліцейського.

Ключові слова: методи вивчення, способи адаптації методів, метод Каллана, міжнародні програми навчання.

Abstract. The article analyzes the specifics of using different methods of foreign language learning in police-oriented higher education institutions. It is noted, in particular, that it is important for police educational institutions to choose methods that not only facilitate language learning, but also develop the skills necessary for the effective performance of official duties. Here are some methods that can be particularly useful: communicative approach, task-based method, full immersion method, content and language integrated learning method, natural approach method, distributed repetition system, mobile learning. The paper suggests ways in which

these methods can be adapted to the specific needs of police training institutions, ensuring effective and practical language learning. Combining mobile learning with police work can be very effective, as it allows for anytime, anywhere learning. The article provides a list of international exchange and training programs that Ukrainian police officers can participate in, which allows them to gain experience abroad and learn about best practices. Special attention is paid to the Callan method. The main goal of the method is to teach students to quickly and effectively perceive and use the language in real-life situations. This approach allows students to quickly adapt to the new language environment and start using the language in everyday life, which is extremely important in the work of a police officer.

Keywords: *methods of study, ways of adapting methods, Callan's method, international training programs.*

Problem statement. There are many effective language learning methods, each with its own advantages and suitable for different types of learners. Here are some popular methods:

1. Communicative Approach

This method emphasizes communication as the main means of language learning. Students learn through interaction, using the language in real-life situations.

2. Immersion Method

Students are fully immersed in the language environment where all classes are conducted in a foreign language. This helps to quickly adapt to the new language.

3. Content and Language Integrated Learning (CLIL) method

This method combines language learning with other subjects, such as history or science. Students learn through the study of content, which makes the process more interesting and practical.

4. Task-Based Learning

Students perform various tasks that require the use of the language. These can be projects, role-playing games, or other activities that stimulate the practical use of the language.

5. Direct Method

This method emphasizes the direct use of the language without translation. Students learn through listening and speaking, which helps them quickly learn new words and phrases.

6. Natural Approach

This method resembles the way children learn their native language. Students first listen and understand the language and then start speaking.

7. Spaced Repetition System

This technique helps to consolidate new material in long-term memory through regular repetition at intervals.

8. Mobile-Assisted Language Learning

The use of mobile applications for language learning is becoming increasingly popular. It allows you to learn anytime and anywhere.

Each of these methods has its advantages and the choice depends on your personal needs and learning style.

The aim of the article is to analyze the specifics of using different methods of foreign language learning in police-oriented higher education institutions.

Presentation of the main material. *The Callan Method* is an intensive foreign language learning methodology developed by Robin Callan in the 1960s. The main goal of the method is to teach students to quickly and effectively perceive and use language in real-life situations. The main principles of the Callan method are:

1. Full immersion: Classes are conducted exclusively in the foreign language, which helps students to adapt to the language environment faster.
2. High speed of speech: The teacher speaks faster than in a normal conversation (about 240 words per minute), which makes students react quickly and not translate into their native language.
3. Question and answer: Most of the class is devoted to question-and-answer practice, which helps to consolidate new material and improve pronunciation.
4. Constant repetition: Students constantly repeat the material they have learned, which helps to consolidate it in long-term memory.

5. No homework: All the necessary material is worked out during classes, which is convenient for adult students who have limited time.

Advantages of the Callan method:

- Fast language acquisition: Thanks to the intensive pace of the lessons, students quickly learn new words and grammatical structures.
- Overcoming the language barrier: Constant practice of spoken language helps students to communicate confidently in a foreign language.
- Improving pronunciation: Teachers pay great attention to correct pronunciation, which helps students speak more naturally.

Disadvantages of the Callan method:

- High intensity: Not all students are suited to such an intensive approach to learning.
- Monotony: Constant repetition of the same material can be boring for some students.

The Callan Method is an effective tool for those who want to learn a foreign language quickly and efficiently, especially if you have limited time to study.

Robin Callan developed his method based on his own experience of teaching English. He noticed that traditional teaching methods often fail to produce the desired results, as students spend a lot of time learning grammar and translation, but cannot communicate fluently in the language.

The main reasons for choosing this approach are:

1. Accelerated learning: Callan wanted to create a method that would allow students to learn a new language quickly. The high speed of speech and constant repetition help to achieve this.
2. Practicality: The method is focused on practical use of the language. Students learn to speak and understand the language in real-life situations, which makes learning more effective.
3. Overcoming the language barrier: Callan believed that constant practice of spoken language helps students overcome the fear of communicating in a foreign language.

4. Natural language acquisition: The method resembles the way children learn to speak their native language - through constant listening and repetition.

This approach allows students to quickly adapt to the new language environment and start using the language in everyday life.

It is important for police education institutions to choose methods that not only facilitate language learning but also develop the skills needed to perform their duties effectively. Here are some methods that can be particularly useful:

1. Communicative Approach.

This method emphasizes communication in real-life situations, which helps police officers to interact effectively with citizens and colleagues.

2. Task-Based Learning.

Students complete tasks that simulate real-life police situations, such as investigations, patrols, or negotiations. This helps to develop practical skills and confidence in using the language.

3. Immersion Method

Full immersion in the language environment allows you to quickly adapt to a new language and use it in your daily work.

4. Content and Language Integrated Learning (CLIL) method

Combining language learning with professional disciplines, such as law or forensics, helps students better understand and use specialized vocabulary.

5. Natural Approach

This method resembles the way children learn their native language through listening and repetition. It can be useful for police officers who are starting to learn a new language from scratch.

6. Spaced Repetition System

This technique helps to consolidate new material in long-term memory through regular repetition at intervals, which is especially useful for memorizing.

These methods can be adapted to the specific needs of police training institutions, providing effective and practical language learning. Combining mobile

learning with police work can be very effective, as it allows for anytime, anywhere learning. Here are some ways this can be realized:

1. Use of mobile applications

There are many mobile language learning apps available, such as Duolingo, Babbel, or Memrise. Police officers can use these apps during breaks, on the bus, or at any other convenient time.

2. Online courses and webinars

Many learning platforms, such as Coursera, Udemy, or Khan Academy, offer language courses. Police officers can take these courses at their own convenience, allowing them to combine their studies with work.

3. Virtual classes

Some educational institutions offer virtual classrooms where students can participate in classes via video conferencing. This allows police officers to learn without having to be physically present in the classroom.

4. Audio courses and podcasts

Audio courses and podcasts are a great way to learn a language while performing routine tasks or while traveling. It allows you to use your time efficiently and improve your language skills.

5. Interactive platforms

Platforms such as Quizlet or Anki offer interactive flashcards and other tools for memorizing new words and phrases. Police officers can use these tools to review material at their convenience.

6. Group chats and forums

Participating in group chats or forums where different language topics are discussed can be useful for language practice and sharing experiences with other students.

7. Specialized apps for police officers

Some mobile applications and online platforms are designed specifically for police officers, taking into account their professional needs and specifics of work.

This may include courses on legal terminology, communication skills and other important aspects.

Conclusions. The combination of these methods allows police officers to learn effectively without being distracted from their duties.

Thanks to the support of the US and Canadian governments, Ukrainian police officers have the opportunity to participate in international exchange and training programs. This allows them to gain experience abroad and learn best practices.

There are several *main ways* to access international programs for police officers:

1. International Police Association (IPA)

The Ukrainian section of the IPA actively cooperates with colleagues from abroad, organizes delegation exchanges and joint international events. Joining the IPA can open up opportunities to participate in international programs and seminars.

2. UN programs

The United Nations Development Program (UNDP) in Ukraine supports security initiatives and projects aimed at improving cooperation between police and citizens. Trainings and educational courses may be available under these programs.

3. Programs of the US and Canadian governments

The U.S. Department of Justice and other international organizations offer training programs for Ukrainian police officers. For example, the International Criminal Investigative Training Assistance Program (ICITAP) provides training and exchange opportunities.

4. European programs

The European Union also supports various initiatives to train and develop police officers. These can be both short-term courses and long-term exchange programs.

5. Cooperation with international organizations

Many international organizations, such as INTERPOL, Europol and others, offer training programs and seminars for police officers.

References

<https://callan.co.uk/the-callan-method/>

<https://callanonline.com/method/>

<https://www.englishpath.com/blog/13-ways-to-learn-english-fast-and-effectively/>

https://www.interpol.int/content/download/627/file/GI-07%20-%20CBT_EN_2020-06.pdf

<https://www.theiacp.org/resources/document/officer-safety-and-wellness>

Мирослава РІЙ

(Львівський державний університет внутрішніх справ)

АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Проаналізовано основні сучасні підходи до викладання іноземних мов у закладах вищої освіти з метою покращення якості знань здобувачів вищої освіти та урізноманітнення, вдосконалення процесу викладання іноземних мов.

У статті розглядаються сучасні методи викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах, які спрямовані на підвищення ефективності навчального процесу та розвиток комунікативних компетенцій студентів. Зокрема, увага приділяється таким підходам, як комунікативний метод, метод змішаного навчання, перевернутий клас, проєктний та проблемний методи, а також використання автентичних матеріалів та інтерактивних технологій. Висвітлено переваги та особливості застосування кожного з методів, їх роль у формуванні практичних навичок, міжкультурної комунікації та критичного мислення. Описано інтеграцію інноваційних технологій, зокрема платформ для онлайн-навчання, засобів доповненої та віртуальної реальності, що дозволяє створювати більш гнучке та різнопланове освітнє середовище.

Ключові слова: пошук сучасних підходів, методи викладання іноземних мов, мовна особистість, фахова мова, закон, дискурс.