

SCI-CONF.COM.UA

GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 10-12, 2025**

**KYIV
2025**

GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

10-12 February 2025

Kyiv, Ukraine

2025

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Global trends in science and education” (February 10-12, 2025) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2025. 1059 p.

ISBN 978-966-8219-82-5

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Global trends in science and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-trends-in-science-and-education-10-12-02-2025-kiyiv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Кузьо Любов Іванівна,

к.п.н., доцент

Львівський державний університет внутрішніх справ
м. Львів, Україна

Вступ. Одним із важливих аспектів сучасної глобалізації є володіння міжнародними мовами як ключовим засобом спілкування між людьми з різних країн. Англійська мова, офіційно визнана Організацією Об'єднаних Націй як одна з основних міжнародних мов, відіграє провідну роль у міжнародній комунікації. Це підтверджується тим, що значна кількість країн впроваджує її в освітні програми як основну мову для міжнародного спілкування. В умовах війни та євроінтеграційних прагнень України знання англійської мови стає не лише важливим інструментом особистісного розвитку, а й необхідністю для зміцнення міжнародних зв'язків, залучення гуманітарної допомоги, співпраці з міжнародними організаціями та адаптації до вимог сучасного світу.

Однак, попри значні зусилля, рівень володіння англійською мовою серед українського населення часто є недостатнім для ефективного використання в реальних життєвих ситуаціях. Традиційних методів навчання у закладах освіти не завжди вистачає для формування належного рівня мовної компетентності, що призводить до обмеженості комунікативних навичок серед молоді. У зв'язку з цим важливим рішенням є впровадження та підтримка культури самостійного вивчення англійської мови (English Independent Study, EIS), що дозволить громадянам підвищувати свій рівень знань у зручному темпі та відповідно до власних потреб, сприяючи їхній інтеграції у глобальний інформаційний простір.

Самостійне вивчення англійської мови (EIS) пропонує ефективне рішення для подолання обмеженого часу та ресурсів, які виділяються на вивчення англійської мови в межах формальної освітньої системи. Завдяки цьому підходу студенти можуть знаходити автентичні ресурси та інтегрувати вивчення

англійської у повсякденне життя. Дослідження показують, що самостійне навчання є одним із ключових факторів успішного оволодіння іноземною мовою, а студенти очікують, що їм будуть запропоновані певні стратегії для розвитку самостійного навчання під час занять.

В умовах війни, коли українські студенти стикаються з труднощами, такими як нестабільність навчального процесу, вимушена міграція та обмежений доступ до освітніх ресурсів, концепція самостійного вивчення англійської мови набуває особливої актуальності. Вона дозволяє студентам використовувати доступні онлайн-ресурси, комунікувати з міжнародною спільнотою та покращувати свої навички для подальшої інтеграції у глобальну академічну та професійну спільноту.

Метою статті є аналіз видів самостійного навчання англійської мови, які обирають студенти, а також оцінка їхніх уявлень щодо ефективності такого підходу.

Матеріали та методи. У дослідженні було використано контент-аналіз та анкетування для вивчення видів самостійного вивчення англійської мови (EIS), що застосовували учасники, їхнього ставлення до EIS, а також безперервності цієї ініціативи після завершення семестру. Проведено аналіз звітів студентів щодо їхньої самостійної навчальної діяльності протягом семестру; проаналізовано рефлексивні звіти, підготовлені наприкінці семестру. Для оцінки безперервності самостійного навчання після завершення курсу було проведено опитування, що дозволило отримати неупереджені відповіді стосовно тривалості виконання самостійних навчальних активностей, їхньої корисності (за наявності такої) та факторів, які сприяють або перешкоджають самостійному навчанню після завершення курсу.

Результати та обговорення. Було проведено низку досліджень щодо самостійного вивчення англійської мови, яке також часто називають незалежним або автономним навчанням. Автономне навчання розглядається як здатність людини контролювати власний навчальний процес. У цьому дослідженні самостійне вивчення англійської мови (EIS) визначається як

будь-яка ініціатива студента, спрямована на вдосконалення власних навичок володіння англійською мовою за межами аудиторних занять, без конкретних вказівок або завдань викладача.

EIS вимагає від студентів самостійного пошуку або створення можливостей для використання англійської мови, що сприяє максимальному зануренню в мовне середовище та підвищенню рівня володіння мовою. Це особливо актуально в умовах, коли природне мовне середовище є обмеженим, як у країнах, де англійська мова не є рідною, зокрема в Україні. Студенти повинні самостійно обирати навчальні матеріали та активності, які відповідають їхньому рівню володіння англійською мовою та особистим інтересам.

Однак, для ефективного використання EIS студентам необхідно надати базові знання щодо вибору відповідних навчальних ресурсів та методів самостійного навчання. Це узгоджується з рекомендаціями С. Крашена, який стверджує, що викладачі англійської мови повинні надавати студентам не лише навчальний матеріал, а й інструменти та стратегії для подальшого вдосконалення мовних навичок за межами навчального закладу. У рамках EIS навчання має зосереджуватися на двох основних аспектах: по-перше, на пошуку або створенні можливостей для використання англійської мови в безпосередньому оточенні студента, а по-друге, на ефективному виконанні навчальних завдань з урахуванням основних принципів і стратегій самостійного навчання.

Для українських студентів у часи війни самостійне вивчення англійської мови стає важливим засобом доступу до міжнародної інформації, дистанційного навчання та професійного розвитку, що робить впровадження EIS особливо актуальним. Аналіз звітів студентів свідчить про те, що рецептивні навички (читання та аудіювання) користуються значно більшою популярністю порівняно з продуктивними навичками (письмо та говоріння). Найпоширенішою навичкою, яку студенти розвивали в межах самостійного вивчення англійської мови (EIS), було читання, за яким слідувало аудіювання,

тоді як письмові та усні види діяльності використовувалися значно рідше.

Аналіз звітів студентів показав, що до найбільш популярних видів самостійної діяльності належать прослуховування англомовних пісень, читання статей англійською мовою, перегляд англомовних фільмів. Другу групу за популярністю склали такі види діяльності як читання книг або романів англійською мовою, перегляд постів англійською мовою в соціальних мережах, гра в комп'ютерні ігри з інтерфейсом англійською мовою, перегляд блогів та платформ. Ці результати вказують на популярність переважно рецептивних видів діяльності. Це підкреслює необхідність більш збалансованого підходу до вивчення мови, який включатиме розвиток продуктивних навичок, зокрема письма та говоріння, що сприятиме підвищенню комунікативної компетентності студентів та їхній успішній адаптації до освітнього й професійного середовища.

Анкетне опитування дозволило виявити як сприятливі умови, так і бар'єри у здійсненні студентами самостійного вивчення англійської мови (EIS). Серед основних факторів, що сприяли впровадженню EIS, студенти відзначили такі як захоплення прослуховуванням музики, перегляд фільмів, читання статей та читанням книг або романів. Ці хобі, які раніше реалізовувалися рідною мовою, були трансформовані у навчальну діяльність за допомогою таких підходів, як прослуховування пісень англійською мовою, перегляд західних фільмів із субтитрами англійською мовою або без них, а також читання статей, книг і романів англійською мовою. Крім того, студенти зазначили інші фактори, що сприяли їхньому залученню до EIS, зокрема: бажання отримати високі академічні результати, мотивація, викликана спостереженням за людьми, які вільно розмовляють англійською мовою, наявність конкретних цілей щодо рівня володіння англійською мовою, прагнення впевнено спілкуватися з іноземцями, бажання розширити власні знання. Ці фактори слугували рушійною силою, яка мотивувала студентів до ініціювання та систематичного виконання EIS-активностей.

Таким чином, результати дослідження підкреслюють важливість індивідуальних інтересів та мотиваційних чинників у процесі самостійного

вивчення англійської мови, що є особливо актуальним для українських студентів у контексті глобалізації та необхідності інтеграції у міжнародне академічне та професійне середовище.

За результатами опитування, найвагомішим фактором, який заважав студентам займатися самостійним вивченням англійської мови (EIS), була лінь. Другим за значущістю бар'єром, який згадували студенти, був обмежений час. Студенти зазначили, що такі трудомісткі завдання, як виконання навчальних робіт та участь у діяльності студентських організацій, не дозволяють приділяти достатньо часу EIS-завданням. Серед інших перешкод зазначались відволікання уваги на інші види діяльності, не пов'язані з вивченням англійської мови; недостатність фінансових ресурсів, що ускладнює придбання англійськомовних матеріалів, таких як книги чи романи.

Таким чином, результати дослідження свідчать про необхідність розробки ефективних стратегій тайм-менеджменту та підвищення мотивації студентів до самостійного вивчення англійської мови. Важливим аспектом є також пошук доступних освітніх ресурсів, зокрема безкоштовних або онлайн-матеріалів, що є особливо актуальним в умовах сучасних соціально-економічних викликів, з якими стикаються українські студенти.

Майже всі студенти зазначили, що продовжили виконувати EIS-завдання з власної ініціативи. Це свідчить про те, що навчання з організації самостійного вивчення англійської мови було достатньо ефективним у формуванні усвідомлення необхідності створення власного мовного середовища та стимулюванні ініціативи до самостійного навчання. Дослідження факторів, що впливають на успішність самостійного вивчення англійської мови, може сприяти розробці ефективних заходів підтримки студентських ініціатив з боку викладачів, освітніх установ та державних органів. Запровадження цілеспрямованих стратегій сприятиме підвищенню ефективності самостійного навчання та підготовці студентів до інтеграції в міжнародне академічне та професійне середовище.

Актуальним є розроблення різноманітних методичних підходів,

спрямованих на підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови. Зокрема, важливим є створення умов для залучення студентів до автентичних мовних контекстів, що передбачають практичне застосування англійської мови, а також забезпечення можливостей для її використання у значущих ситуаціях. Наприклад, ініціативи, такі як організація англійськомовних клубів, участь у професійних та освітніх спільнотах або проведення навчальних екскурсій, сприятимуть формуванню практичних навичок і підвищенню рівня мотивації студентів.

Окрім цього, для збільшення можливостей студентів займатися EIS-активностями, заклади освіти можуть організувати центри самостійного доступу, які міститимуть ресурси для вивчення англійської мови, орієнтовані на підтримку самостійного навчання. Ці заходи можуть значно покращити умови для самостійного навчання та сприяти більш ефективному розвитку англійської мови серед студентів, що є важливим у контексті глобалізації та інтеграції України у міжнародне освітнє середовище.

Для подолання потенційних бар'єрів, таких як обмеження в часі, студентів варто заохочувати інтегрувати навчання англійської мови в їх повсякденну діяльність, таким чином переосмислюючи традиційну точку зору, що навчання має відбуватись в певний час, наприклад, під час занять. Важливо також акцентувати увагу на стратегіях інтеграції навчання через EIS в повсякденне життя студентів у рамках уроків англійської мови, а також на наданні належного контролю з боку викладачів перед тим, як студенти почнуть самостійно виконувати EIS-активності в майбутньому.

Висновки. Самостійне вивчення англійської мови (EIS) є ефективним способом удосконалення мовних навичок та розширення комунікативних можливостей студентів. Важливо дотримуватися комплексного підходу, що поєднує різні види та форми навчальної діяльності. Самостійне вивчення англійської мови (EIS) розглянуто як рішення проблеми обмеженого доступу до англійської мови в умовах вивчення іноземних мов (EFL), з метою підвищення усвідомлення студентами потенційних джерел англійської мови в їхньому

оточенні та/або створення власного мовного середовища. Ефективне самостійне вивчення англійської мови передбачає поєднання різних видів діяльності, що сприяють розвитку всіх мовних компетенцій. Студентам рекомендується використовувати інноваційні методи навчання, бути наполегливими та організованими, щоб досягти високого рівня володіння мовою. Виокремлено підходи, що можуть сприяти більш ефективному використанню ресурсів для самостійного вивчення англійської мови та підтримати студентів у розвитку їхніх навичок поза межами формального навчання.