

УДК 378.091.33:811.111'276.6

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-458-468](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-458-468)

Горун Галина Романівна доцент кафедри мовної підготовки, Навчально-науковий інститут права та правоохоронної діяльності, Львівський державний університет внутрішніх справ, м. Львів, <https://orcid.org/0000-0003-3712-0092>

Бойко Олеся Теодозіївна старший викладач кафедри мовної підготовки, Навчально-науковий інститут управління, психології та безпеки, Львівський державний університет внутрішніх справ, м. Львів, <https://orcid.org/0000-0002-3163-5004>

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ І МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. У статті здійснено теоретико-емпіричний аналіз проблеми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів у процесі професійно орієнтованого навчання іноземної мови в закладах вищої освіти. Актуальність дослідження зумовлена посиленням ролі іншомовної комунікації у професійній діяльності фахівців юридичної та економічної сфер в умовах євроінтеграційних процесів, міжнародної мобільності, розвитку міжкультурної взаємодії та зростання вимог ринку праці до мовної підготовки випускників нефілологічних спеціальностей.

Теоретично обґрунтовано сутність іншомовної професійної компетентності як інтегративного утворення, що поєднує мовні, комунікативні, соціокультурні та професійно значущі компоненти, і визначає готовність майбутнього фахівця до ефективної іншомовної взаємодії у типових і нестандартних професійних ситуаціях. Методологічною основою дослідження слугували компетентнісний, діяльнісний та професійно орієнтований підходи, які дозволили розглядати процес іншомовної підготовки у взаємозв'язку з формуванням професійної ідентичності студентів.

У теоретичній частині дослідження уточнено структуру іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів, до складу якої віднесено лексико-термінологічний, дискурсивно-комунікативний, соціокультурний та стратегічно-діяльнісний компоненти. Обґрунтовано специфіку їх формування з урахуванням особливостей юридичного та економічного дискурсу, а також доцільність інтеграції мовної та фахової підготовки на основі практико-орієнтованих методів навчання іноземної мови.

Емпіричне дослідження проведено серед студентів юридичних та економічних спеціальностей Львівського державного університету внутрішніх

ISSN 2786-4952 Online

справ. За результатами діагностики виявлено різнорівневу сформованість іншомовної професійної компетентності в обох групах респондентів.

Встановлено, що студенти юридичних спеціальностей загалом демонструють вищий рівень сформованості досліджуваної компетентності порівняно зі студентами управлінсько-економічного профілю, що виявляється у кращому володінні професійною термінологією, здатності до побудови фахово орієнтованих іншомовних висловлювань та використанні комунікативних стратегій у професійному спілкуванні.

Отримані емпіричні дані підтверджують ефективність комплексного підходу до формування іншомовної професійної компетентності та обґрунтовують доцільність упровадження професійно орієнтованих методик навчання іноземної мови у нефілологічній вищій освіті з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності студентів.

Ключові слова: іншомовна професійна компетентність, професійно орієнтоване навчання, майбутні юристи, майбутні менеджери, іноземна мова, компетентнісний підхід, вища освіта.

Horun Halyna Romanivna Associate Professor, Department of Language Training, Educational and Scientific Institute of Law and Law Enforcement, Lviv State University of Internal Affairs, Lviv, <https://orcid.org/0000-0003-3712-0092>

Boyko Olesya Teodoziivna Lecturer, Department of Language Training, Educational and Scientific Institute of Management, Psychology and Security, Lviv State University of Internal Affairs, Lviv, <https://orcid.org/0000-0002-3163-5004>

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS AND MANAGERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATION

Abstract. The article presents a theoretical and empirical analysis of the problem of forming foreign language professional competence of future lawyers and managers in the context of professionally oriented foreign language education at higher education institutions. The relevance of the study is determined by the increasing role of foreign language communication in the professional activities of specialists in the legal and managerial fields, in the context of European integration processes, international mobility, development of intercultural interaction, and rising labor market demands for graduates' language proficiency in non-linguistic disciplines.

Theoretically, the essence of foreign language professional competence is conceptualized as an integrative construct combining linguistic, communicative, sociocultural, and professionally significant components, which determines a future specialist's readiness to effectively interact in typical and non-standard professional situations. The methodological framework of the study is based on the competence-

based, activity-based, and professionally oriented approaches, which allow the foreign language learning process to be considered in conjunction with the formation of students' professional identity.

The theoretical part of the research defines the structure of foreign language professional competence, including lexical-terminological, discourse-communicative, sociocultural, and strategic-activity components. The specifics of their development are outlined with regard to the characteristics of legal and managerial discourse, and the advisability of integrating language and professional training through practice-oriented teaching methods is substantiated.

The empirical study was conducted among students of legal and managerial specialties at Lviv State University of Internal Affairs. The diagnostic results revealed varying levels of foreign language professional competence among both groups of participants. It was found that law students generally demonstrate a higher level of competence compared to management students, as evidenced by better mastery of professional terminology, ability to produce profession-oriented oral and written statements, and application of communicative strategies in professional interactions.

The obtained empirical data confirm the effectiveness of a comprehensive approach to forming foreign language professional competence and justify the implementation of professionally oriented foreign language teaching methods in non-linguistic higher education, taking into account the specifics of students' future professional activities.

Keywords: foreign language professional competence, professionally oriented education, future lawyers, future managers, foreign language, competence-based approach, higher education.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується посиленням міждисциплінарних зв'язків, міжнародної професійної мобільності та зростанням ролі іноземної мови як інструменту фахової комунікації. Для майбутніх юристів і менеджерів володіння іноземною мовою перестає бути допоміжною навичкою і дедалі більше набуває статусу необхідної складової професійної компетентності, що забезпечує ефективну участь у міжнародних правових, управлінських та економічних процесах.

Водночас практика викладання іноземної мови у закладах вищої освіти нефілологічного профілю виявляє низку суперечностей. З одного боку, зростають вимоги роботодавців до рівня іншомовної професійної підготовки випускників; з іншого, навчальний процес часто зберігає орієнтацію на загальномовні цілі, недостатньо враховуючи специфіку професійного дискурсу юристів і менеджерів. Це призводить до фрагментарного засвоєння мовних знань, які не трансформуються у здатність ефективно діяти в реальних професійно-комунікативних ситуаціях.

Особливо проблематичним залишається питання інтеграції мовної підготовки з формуванням професійного мислення, термінологічної точності,

дискурсивної компетентності та міжкультурної чутливості. У результаті студенти нерідко демонструють достатній рівень рецептивних умінь, проте відчують труднощі у продуктивному використанні іноземної мови для розв'язання фахових завдань: ведення переговорів, аналізу правових документів, презентації управлінських рішень.

У зв'язку з цим актуалізується проблема формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів у процесі викладання іноземної мови. Вона потребує переосмислення традиційних методичних підходів і звернення до сучасних моделей навчання, що поєднують мовну, професійну та комунікативну підготовку. Саме недостатня розробленість ефективних методик цілеспрямованого формування такої компетентності зумовлює необхідність наукового аналізу цієї проблеми та визначає актуальність теми статті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематика формування іншомовної професійної компетентності фахівців нефілологічного профілю посідає важливе місце у сучасних зарубіжних наукових дослідженнях і розглядається переважно в межах концепції *English for Specific Purposes* (ESP) [3; 5]. У цих працях іншомовна підготовка трактується як цілеспрямований процес, орієнтований на формування здатності майбутніх фахівців ефективно використовувати іноземну мову в типових і нестандартних професійних ситуаціях. Дослідники наголошують, що результативність навчання іноземної мови для професійних цілей безпосередньо залежить від урахування реальних комунікативних потреб студентів, специфіки фахового дискурсу та професійного контексту майбутньої діяльності [3].

Значний масив наукових публікацій присвячений проблемам викладання *Legal English*, де акцент робиться на формуванні не лише лексико-термінологічної, а й дискурсивної та прагматичної компетентності майбутніх юристів [1; 2]. Зокрема, підкреслюється важливість розвитку вмінь працювати з автентичними юридичними текстами, вибудовувати аргументацію, дотримуватися жанрових і стилістичних норм правового мовлення. Автори зазначають, що традиційні лексико-граматичні підходи не забезпечують належної готовності студентів до професійної іншомовної комунікації в умовах міжнародного правового середовища, що зумовлює необхідність упровадження комплексних, практико-орієнтованих методик навчання [1].

У дослідженнях, присвячених навчанню *Business English* та професійно орієнтованій іншомовній підготовці майбутніх менеджерів, основна увага зосереджується на розвитку комунікативних стратегій, умінь ведення ділових переговорів, презентації управлінських рішень та міжкультурної взаємодії.

Науковці доводять ефективність використання кейс-методу, рольових ігор, моделювання професійних ситуацій як засобів інтеграції мовної та управлінської підготовки, що сприяє формуванню професійно значущих комунікативних умінь [4].

Окремий напрям сучасних досліджень пов'язаний із реалізацією компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови, у межах якого іншомовна професійна компетентність розглядається як багатовимірне утворення, що поєднує мовну, соціокультурну, стратегічну та професійно-дискурсивну складові. У цих роботах наголошується, що ключовим результатом навчання має бути не обсяг засвоєних знань, а здатність студента гнучко й доцільно застосовувати іноземну мову для розв'язання професійних завдань у реальних умовах фахової діяльності [3; 5].

Водночас аналіз наукових публікацій свідчить, що, попри значну кількість досліджень у межах ESP, питання комплексного формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів часто розглядається фрагментарно, або в контексті окремих спеціалізацій, або з акцентом лише на окремі компоненти компетентності [1; 4; 5]. Недостатньо узагальненими залишаються методичні підходи, які б одночасно враховували специфіку юридичного та економічно-управлінського дискурсу й відповідали сучасним вимогам системного підходу у вищій освіті.

Таким чином, аналіз останніх досліджень і публікацій підтверджує наукову значущість проблеми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів та вказує на необхідність подальшого теоретико-методичного осмислення ефективних шляхів її формування у процесі професійно орієнтованого навчання іноземної мови.

Мета статті. Метою статті є теоретично обґрунтувати сутність іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів та емпірично перевірити ефективність окремих методичних підходів до її формування у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування. У межах дослідження передбачається аналіз сучасних теоретичних підходів до іншомовної професійної підготовки, а також апробація елементів практико-орієнтованого навчання на прикладі студентів юридичних і економічних спеціальностей Львівського державного університету внутрішніх справ.

Наукова новизна дослідження полягає у комплексному обґрунтуванні та емпіричній перевірці підходу до формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів у межах професійно орієнтованого навчання іноземної мови в нефілологічному закладі вищої освіти. Уперше здійснено порівняльний аналіз рівнів сформованості іншомовної професійної компетентності студентів юридичних і економічно-управлінських спеціальностей за єдиною системою критеріїв (лексико-термінологічним, дискурсивно-комунікативним, соціокультурним та стратегічно-діяльним).

Уточнено зміст і структуру іншомовної професійної компетентності з урахуванням специфіки юридичного та управлінського дискурсу, а також обґрунтовано ефективність інтеграції практико-орієнтованих методів навчання (кейс-методу, рольових ігор, аналізу фахових текстів) як педагогічної умови її формування.

Виклад основного матеріалу. Передусім розглянемо теоретичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів.

У сучасних умовах глобалізації, інтенсифікації міжнародної співпраці та зростання мобільності фахівців іншомовна підготовка у закладах вищої освіти набуває принципово нового змісту. Іноземна мова дедалі більше розглядається не лише як засіб міжкультурного спілкування, а як інструмент професійної діяльності, що забезпечує доступ до міжнародного професійного простору. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема формування іншомовної професійної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей, зокрема майбутніх юристів і менеджерів.

Теоретичне осмислення поняття «іншомовна професійна компетентність» ґрунтується на положеннях компетентнісного підходу, відповідно до якого результатом навчання виступає не сума знань, а здатність особистості ефективно діяти в реальних професійних ситуаціях.

У наукових дослідженнях іншомовна професійна компетентність трактується як інтегративне утворення, що поєднує мовні знання, професійні уміння, комунікативний досвід та готовність до використання іноземної мови у фаховій діяльності.

Важливо підкреслити, що іншомовна професійна компетентність не є механічним поєднанням загальномовної та професійної підготовки. Вона формується на основі цілеспрямованої інтеграції мовного навчання з професійним змістом, що зумовлює необхідність урахування специфіки фахового дискурсу. Для майбутніх юристів і менеджерів це означає орієнтацію навчального процесу на типові комунікативні ситуації професійної діяльності, жанри фахових текстів і характерні мовленнєві стратегії.

Структурний аналіз іншомовної професійної компетентності дозволяє виокремити кілька взаємопов'язаних компонентів. Лінгвістичний компонент охоплює знання професійно орієнтованої лексики, граматичних конструкцій і мовних моделей, характерних для юридичного та економічно-управлінського дискурсу. Дискурсивний компонент пов'язаний зі здатністю будувати логічно завершені усні та письмові висловлювання відповідно до норм фахових жанрів, таких як правові документи, ділові листи, аналітичні звіти чи презентації.

Не менш значущим є соціокультурний компонент, що передбачає розуміння норм професійної комунікації в міжнародному середовищі, урахування культурних відмінностей і етичних стандартів ділового спілкування. Для юристів цей компонент пов'язаний із дотриманням мовленнєвого етикету та правових традицій різних правових систем, тоді як для менеджерів, із міжкультурною взаємодією у сфері бізнесу та управління. Стратегічний компонент, своєю чергою, забезпечує здатність компенсувати мовні труднощі, обирати ефективні комунікативні стратегії та адаптувати мовлення до конкретної професійної ситуації.

Специфіка формування іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів полягає в необхідності поєднання мовної підготовки з розвитком аналітичного та правового мислення. Юридичний дискурс характеризується високим рівнем термінологічної точності, формалізованістю та логічною структурованістю, що зумовлює особливі вимоги до мовленнєвої підготовки студентів. Для майбутніх менеджерів, навпаки, пріоритетним є розвиток комунікативної гнучкості, умінь переконання, аргументації та презентації управлінських рішень.

Отже, теоретичні засади формування іншомовної професійної компетентності базуються на ідеї діяльнісного характеру навчання, професійної спрямованості мовної підготовки та інтеграції лінгвістичних і фахових компонентів. Такий підхід дозволяє розглядати іноземну мову як інструмент професійного становлення майбутнього фахівця, а не як ізольовану навчальну дисципліну.

Таким чином, іншомовна професійна компетентність майбутніх юристів і менеджерів є складним багатокомпонентним утворенням, що формується у процесі цілеспрямованої інтеграції мовної та професійної підготовки. Її ефективне формування можливе за умови орієнтації навчального процесу на реальні фахові комунікативні ситуації, урахування специфіки юридичного та управлінського дискурсу, а також застосування компетентнісного та діяльнісного підходів. Теоретичний аналіз засвідчує, що саме практико-орієнтоване навчання створює передумови для трансформації мовних знань у професійно значущі вміння та навички.

Викладені теоретичні положення потребують перевірки в умовах реального освітнього процесу, оскільки лише емпіричний аналіз дозволяє оцінити ефективність обраних методичних підходів. З огляду на це подальший виклад основного матеріалу спрямований на представлення результатів емпіричного дослідження, проведеного серед студентів юридичних і економічних спеціальностей Львівського державного університету внутрішніх справ, з метою виявлення рівня сформованості їхньої іншомовної професійної компетентності та оцінки впливу професійно орієнтованих методів навчання іноземної мови.

Вибірка дослідження формувалася за принципом цілеспрямованого відбору та охоплювала студентів нефілологічних спеціальностей у межах вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування», для яких іншомовна підготовка є компонентом професійної освіти. Загальна кількість учасників дослідження становила 67 осіб.

До вибірки увійшли студенти двох освітніх напрямів: юридичного та економічного. Зокрема, у дослідженні взяли участь 34 студенти юридичного та 33 студенти економічного профілю.

Усі респонденти перебували приблизно на одному етапі професійної підготовки, що дало змогу мінімізувати вплив зовнішніх освітніх чинників на результати дослідження.

Характерною особливістю вибірки є її професійна неоднорідність, що, з одного боку, ускладнює узагальнення результатів, а з іншого, створює можливості для порівняльного аналізу особливостей формування іншомовної професійної компетентності у представників різних фахових напрямів. Саме це дозволило простежити відмінності між юридичним і економічним дискурсами у процесі іншомовної підготовки. Далі представимо отримані дані та аналіз результатів дослідження.

Емпіричне дослідження здійснювалося з використанням комплексу загальнонаукових і спеціальних педагогічних методів, що забезпечило системність і валідність отриманих результатів. Для визначення рівня сформованості іншомовної професійної компетентності студентів застосовувалися методи педагогічного спостереження, аналізу результатів навчальної діяльності, виконання професійно орієнтованих завдань (кейсів, рольових ігор, аналізу фахових текстів), а також елементи анкетування та експертного оцінювання. Оцінювання здійснювалося за чотирма критеріями: лексико-термінологічним, дискурсивно-комунікативним, соціокультурним та стратегічно-діяльним.

Лексико-термінологічний критерій передбачав оцінювання рівня володіння професійною лексикою та термінологією відповідно до спеціальності студентів. Показниками цього критерію були точність використання фахових термінів, доречність їх застосування у контексті професійного завдання та розуміння термінологічних одиниць у фахових текстах.

Дискурсивно-комунікативний критерій відображав здатність студентів будувати логічно завершені усні та письмові висловлювання у межах типових професійних ситуацій. До показників цього критерію належали зв'язність мовлення, логічність викладу, відповідність висловлювань жанровим нормам юридичного або економічного дискурсу, а також уміння аргументувати власну позицію.

Соціокультурний критерій характеризував рівень сформованості міжкультурної чутливості та дотримання норм професійного мовленнєвого етикету. Показниками виступали здатність адекватно реагувати на комунікативні ситуації міжкультурної взаємодії, урахування соціальних ролей співрозмовників та використання мовленнєвих формул відповідно до професійного контексту.

Стратегічно-діяльний критерій відображав уміння студентів ефективно діяти у ситуаціях мовленнєвих труднощів. До його показників належали здатність компенсувати нестачу мовних засобів, використовувати комунікативні стратегії уточнення, перефразування, а також адаптувати мовлення до змін умов професійної взаємодії. Рівень сформованості іншомовної професійної компетентності визначався за трибальною шкалою (низький, середній, високий) відповідно до ступеня повноти, точності та доцільності використання іншомовних засобів у професійно-комунікативних ситуаціях.

Кількісна обробка результатів здійснювалася із застосуванням методів описової статистики, зокрема підрахунку абсолютних і відносних показників (у

відсотковому співвідношенні), що дало змогу виявити рівні сформованості іншомовної професійної компетентності студентів юридичних і економічних спеціальностей та провести їх порівняльний аналіз. Отримані дані узагальнено та подано у вигляді (рис. 1).

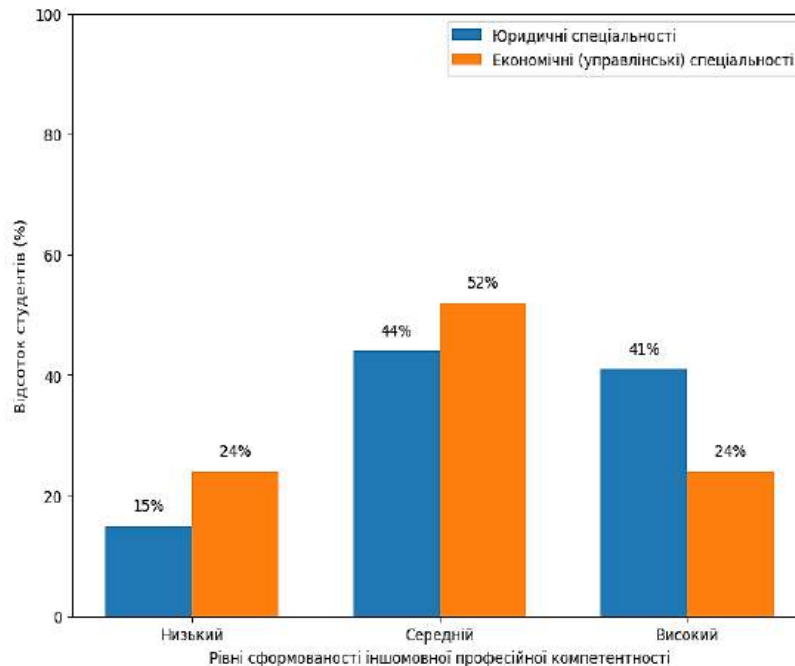


Рис. 1. Рівень сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх юристів і менеджерів за основними критеріями

Аналіз даних, поданих на рис. 1, засвідчує різнорівневу сформованість іншомовної професійної компетентності у студентів юридичних і економічних спеціальностей. Зокрема, високий рівень сформованості компетентності виявлено у 41% студентів юридичного профілю, тоді як серед студентів-менеджерів цей показник становить 24%. Отримані результати свідчать про вищий рівень готовності майбутніх юристів до використання іноземної мови у професійно значущих комунікативних ситуаціях.

Середній рівень іншомовної професійної компетентності домінує у обох групах респондентів, проте серед студентів економічних спеціальностей він виражений більшою мірою (52%) порівняно зі студентами-юристами (44%). Це вказує на наявність базових мовних і комунікативних умінь, достатніх для виконання типових професійних завдань, але недостатніх для гнучкої та самостійної професійної іншомовної взаємодії.

Низький рівень сформованості іншомовної професійної компетентності зафіксовано у 15% студентів юридичних спеціальностей та у 24% студентів-менеджерів, що свідчить про наявність труднощів у використанні професійної лексики, побудові зв'язних фахових висловлювань і застосуванні комунікативних стратегій у професійному іншомовному спілкуванні.

Загалом результати емпіричного дослідження підтверджують доцільність застосування професійно орієнтованих методів навчання іноземної мови та вказують на необхідність диференційованого підходу до формування іншомовної професійної компетентності з урахуванням специфіки юридичного й управлінського дискурсу.

Висновки. Проведене дослідження засвідчило, що іншомовна професійна компетентність майбутніх юристів і менеджерів є складним багатокомпонентним утворенням, яке інтегрує лексико-термінологічний, дискурсивно-комунікативний, соціокультурний та стратегічно-діяльнісний компоненти. Її формування в умовах нефілологічної вищої освіти потребує цілеспрямованої інтеграції мовної підготовки з професійним змістом навчання та орієнтації на реальні комунікативні ситуації майбутньої фахової діяльності.

Результати емпіричного дослідження підтвердили різнорівневу сформованість іншомовної професійної компетентності у студентів юридичних і економічних спеціальностей. Встановлено, що студенти юридичного профілю демонструють вищі показники сформованості іншомовної професійної компетентності, зокрема за лексико-термінологічним і дискурсивно-комунікативним критеріями, що свідчить про їх більшу готовність до використання іноземної мови у професійно значущих ситуаціях. Це зумовлено специфікою юридичного дискурсу, який передбачає високий рівень термінологічної точності, логічної структурованості та аргументованості мовлення.

Водночас для студентів економічних (управлінських) спеціальностей характерним є домінування середнього рівня сформованості іншомовної професійної компетентності, що вказує на наявність базових мовних і комунікативних умінь, достатніх для виконання типових професійних завдань, проте недостатніх для гнучкої, самостійної та стратегічно виваженої іншомовної професійної взаємодії. Особливої уваги потребує розвиток стратегічно-діялісного та соціокультурного компонентів компетентності у майбутніх менеджерів.

Отримані результати підтверджують ефективність комплексного підходу до формування іншомовної професійної компетентності, що поєднує використання практико-орієнтованих методів навчання (кейс-методу, рольових ігор, аналізу фахових текстів) із урахуванням специфіки професійного дискурсу відповідної спеціальності.

Такий підхід сприяє трансформації мовних знань у професійно значущі комунікативні вміння та підвищує готовність студентів до продуктивного іншомовного спілкування в майбутній професійній діяльності.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням диференційованих методичних моделей формування іншомовної професійної компетентності для різних спеціальностей, поглибленим аналізом ролі міжкультурних і комунікативних стратегій у професійно орієнтованому навчанні, а також інтеграцією цифрових освітніх технологій з метою підвищення ефективності іншомовної підготовки студентів нефілологічного профілю.

Література

1. Townley A. A scaffolded speaking and writing ELP course for commercial lawyers: An action research case study // *Journal of English for Academic Purposes*. 2024. Vol. 67. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1475158524000481>
2. Ashurov J. Teaching legal English vocabulary using a functional approach // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. 2023. URL: <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/4320>
3. English for Specific Purposes (ESP): Teaching English for academic, medical, or business purposes // *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations*. 2025. URL: <https://ijmri.de/index.php/jmsi/article/view/1136>
4. Wiastuti R., Ruminda R., Juhana J. Teaching English in English for Specific Purposes Context: Challenges in English for Business Management // *Project (Professional Journal of English Education)*. 2024. URL: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/24455>
5. Narxanova S., Zubaydova N. English for specific purposes // *International Conference on Interdisciplinary Science*. 2024. Vol. 1, no. 11. P. 125–129. URL: <https://universalconference.us/universalconference/index.php/icms/article/view/2883>.

References

1. Townley, A. (2024). A scaffolded speaking and writing ELP course for commercial lawyers: An action research case study. *Journal of English for Academic Purposes*, 67. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1475158524000481>. [in English].
2. Ashurov, J. (2023). Teaching legal English vocabulary using a functional approach. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. URL: <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/4320>. [in English].
3. English for Specific Purposes (ESP): Teaching English for academic, medical, or business purposes. (2025). *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations*. URL: <https://ijmri.de/index.php/jmsi/article/view/1136>. [in English].
4. Wiastuti, R., Ruminda, R., & Juhana, J. (2024). Teaching English in English for Specific Purposes context: Challenges in English for Business Management. *Project (Professional Journal of English Education)*. URL: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/24455>. [in English].
5. Narxanova, S., & Zubaydova, N. (2024). English for specific purposes. *International Conference on Interdisciplinary Science*, 1(11), 125–129. URL: <https://universalconference.us/universalconference/index.php/icms/article/view/2883>. [in English].

Дата першого надходження статті до видання: 04.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.02.2026